

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о.начальника управления образования
администрации города Хабаровска

Г.А. Леонова

«10»

08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Центр внешкольной работы
«Планета взросления»

Е.Н. Савельева

«10»

08 2021 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 3

«08» 08 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

научно-методическим

советом

Протокол № 2

«21» 12 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на период 2021-2025 годов**

«УЧИМСЯ ВЗРОСЛЕТЬ»

г. Хабаровск

2021

СОДЕРЖАНИЕ:	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
ВВЕДЕНИЕ	11
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ	12
1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»	12
1.1. Качество условий организации образовательного процесса	12
1.2. Качество и особенности организации образовательного процесса	26
1.3. Качество результатов образовательного процесса	42
2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» 2016-2020 годы	47
2.1. Результаты реализации программы развития	47
	56
3. SWOT–АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»	
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»	58
1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ	58
	62
2. МИССИЯ, ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ	
	64
3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	69
1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	69
	71
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	
	74
6. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» города Хабаровска на 2021-2025 годы «Учимся взрослеть»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 №751; - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - План мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р; - Приоритетный проект "Доступное дополнительное

	<p>образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;</p> <p>- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края";</p> <p>- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп;</p> <p>- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".</p>
Цель Программы	<p>Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования и обеспечивающего динамику развития Центра как открытой образовательной системы, обладающей высоким научно-педагогическим потенциалом.</p>
Основные задачи Программы	<p>Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.</p> <p>1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.</p> <p>2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.</p> <p>3. Внедрить разноуровневые и модульные программы.</p> <p>Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации обучающихся.</p> <p>4. Развивать систему выявления и поддержки способностей и талантов у детей.</p> <p>5. Создавать комфортную психолого-педагогическую среду для мотивации обучающихся.</p> <p>Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей</p>

	<p>с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.</p> <p>7. Создать условия для активного участия семей обучающихся в творческой жизни детей.</p> <p>Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение обучающегося.</p> <p>8. Организовать образовательный процесс с целью формирования soft skills(гибкие навыки) через самоопределение в личностном развитии.</p> <p>9. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.</p> <p>Направление 5. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>10. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.</p>
<p>Этапы реализации Программы, сроки выполнения и краткое содержание</p>	<p>– <u>I этап</u> (организационный этап программы) – 2021 г.</p> <p>Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива Центра, учащихся, их родителей и общественности.</p> <p>Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития.</p> <p>Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>– <u>II этап</u> (основной этап реализации программы) – 2022-2025 гг.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых проектов программы развития Центра.</p>

	<p>- <u>III этап</u> (завершающий этап реализации программы, аналитический) – 2025 г.</p> <p>Экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы Центра, подготовка текста новой программы развития Центра.</p>
<p>Основные мероприятия реализации Программы</p>	<p>Программа развития будет реализована через систему целевых проектов Центра внешкольной работы «Планета взросления», ориентированных на решение поставленных задач в рамках национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».</p> <p>Важнейшие мероприятия Программы развития «Учимся взрослеть» отражены в отдельных проектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Я талантливый». 2. Программа «Солнечный город». 3. Программа «Старт в будущее». 4. Программа «ПИОН – педагогические инициативы, опыт, новации».
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, увеличится на 70 человек и составит 2977 человека; • доля подростков в возрасте от 13 до 18 лет от общего количества обучающихся учреждения увеличится на 2% и составит 6%; • доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами, увеличится на 2,5% и составит 12%; • доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных учреждений в рамках реализации задач внеурочной деятельности увеличится на 5% и составит 40%; • доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации, увеличится на 10% и

составит 82%;

- доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, увеличится на 7%;
- доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, увеличится на 10% и составит 95%.

Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации обучающихся.

- доля детей от общего количества обучающихся учреждения, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличится на 10% и составит 20%;
- доля детей от общего количества обучающихся учреждения, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, увеличится на 3% и составит 10%;
- доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися, увеличится на 7% и составит 24%;
- доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 5% и составит 95%;
- доля обучающихся от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсов, увеличится на 13% и составит 75%;
- доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования, увеличится на 4% и составит 5%.

Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей

с ограниченными возможностями здоровья:

- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов от общего количества обучающихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение) увеличится на 1% и составит 7,5%;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 5% и составит 25%;
- количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», увеличится на 5 семей и составит 35 семей;
- доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%.

Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся:

- доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных предпрофильными программами, направленными на раннее профессиональное самоопределение на 2% и составит 23%;
- доля детей от общего количества обучающихся учреждения, принимающих участие в конкурсах уровня Junior Skills (soft skills) увеличится на 5%;
- доля детей от общего количества обучающихся учреждения, участвующих в проектах, направленных на социально-личностное развитие («Взрослеем вместе», «Старт в будущее» и др) увеличится на 10%.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала:

- доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном,

всероссийском уровнях, увеличится на 10% и составит 28%;

- доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, составит 100%;
- доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 10% и составит 50%;
- количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, увеличится на 6 человек и составит 11 человек;
- доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, составит 25%;
- доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества педагогов учреждения увеличится на 2,5% и составит 40%.

Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость:

- доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования, увеличится на 6% и составит 10%;
- доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, увеличится на 5% и составит 24%;
- доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном

	<p>объеме деятельностью учреждения составит 95%;</p> <ul style="list-style-type: none"> показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, составит 100%.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОУ. Ежегодное оценивание и сопоставление в рамках НОКО (независимой оценки качества образования). Оценивание - по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов).
Разработчики программы	Директор, заместители директора, заведующие отделами, методисты.
Сайт ОУ	www.цвр-планета-взросления.рф
Приказ об утверждении программы	

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» города Хабаровска на 2021 - 2025 годы «Учимся взрослеть» представляет собой

управленческий документ, содержащий комплекс взаимосвязанных мероприятий по достижению нового качественного состояния деятельности учреждения в соответствии с инновационными направлениями развития отрасли.

Программа разработана на основе анализа имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, результатов реализации программы развития учреждения на 2015-2020 годы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения.

Организационная структура Программы развития включает в себя цель, задачи, основные мероприятия, ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые показатели ее эффективности, а также подпрограммы по направлениям:

- «Программа/ Проект «Солнечный город» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2025 годы».
- «Программа/Проект «Старт в будущее» ориентация в профессиях на средней и старшей ступени образования, реализация предпрофильной подготовки.
- «Программа/Проект «Я талантливый» Поддержка и развитие способностей и талантов у детей.
- «Программа наставничества «Взрослеем вместе». Развитие личностной и социальной активности через наставничество как перспективной образовательной технологии, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность деятельности.
- «Программа ПИОН (педагогические инициативы, опыт, новации)». Формирование, обучение и развитие кадрового потенциала, владеющего профессиональными компетенциями, способного эффективно реализовать

Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения.

При разработке Программы развития учитывались принципы партнерства, гуманности, конкурентоспособности, открытости и доступности образовательных услуг.

Программа развития направлена на реализацию миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Качество условий организации образовательного процесса

Общая информация о Центре

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей города Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

История Центра внешкольной работы «Планета взросления» начинается с 01 сентября 1966 года. Тогда с целью дальнейшего развития самодеятельности и творчества детей и подростков в Индустриальном районе был открыт Дом пионеров и школьников (ДПШ).

На протяжении многих лет помещения были специально переоборудованы для решения задач дополнительного образования детей, и сегодня учебно-материальная база учреждения включает в себя:

- 17 учебных кабинетов;
- театральный (концертный) зал;
- 2 танцевальных зала;
- 3 хореографических класса;
- мастерские для технического и прикладного творчества, где можно найти уникальное оборудование (швейная, робототехника, глинопластика),
- методический кабинет;
- костюмерная;

- репетиционный зал оркестрового коллектива.

Коллектив Центра гордится, что за эти годы сохранились и преумножились традиции:

- Организация районных конкурсов, праздников, концертов, фестивалей.
- Организация летнего отдыха обучающихся.
- Организация летних трудовых отрядов.
- Организация совместных воспитательных мероприятий и социальных акций на базах школ округа (в том числе, во время каникул).
- Совместная работа с центром абилитации детей и подростков «Содружество» по организации образовательно-досуговой деятельности детей с синдромом Дауна (21 семья).
- Ежегодная реализация социального проекта по патриотическому воспитанию (на каждый учебный год по отдельной теме).
- Отчетный концерт для родителей по итогам года.
- Лучшие традиции сплочённой и творческой педагогической команды.

Учреждение располагается в двух зданиях: учебный корпус №1 (ул. Краснореченская, д. 51), учебный корпус №2 (ул. Краснореченская, д. 71). В рамках реализации договоров безвозмездного пользования нежилым помещением педагогами учреждения проводятся учебные занятия на базе 7 образовательных учреждений города.

На сегодняшний день МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» - это современное развивающееся учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Хабаровска. Помимо непосредственно образовательной деятельности, в учреждении реализуются программы, направленные на работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, родителями, на организацию каникулярного отдыха детей, инновационные программы городского и краевого уровня.

Спектр предоставляемых услуг позволяет удовлетворить потребности детей и родителей из семей разных социальных категорий в дополнительном образовании по программам художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и технической направленностей.

При разработке настоящей Программы проведен анализ имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, выявлены существующие проблемы и определены стратегические направления его развития на ближайшую перспективу.

Организационная структура управления учреждением

Организационная структура Центра внешкольной работы (схема 1) включает в себя четыре уровня управления.

На первом уровне осуществляется стратегическое управление деятельностью учреждения директором совместно с Наблюдательным советом. Органами самоуправления выступают педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

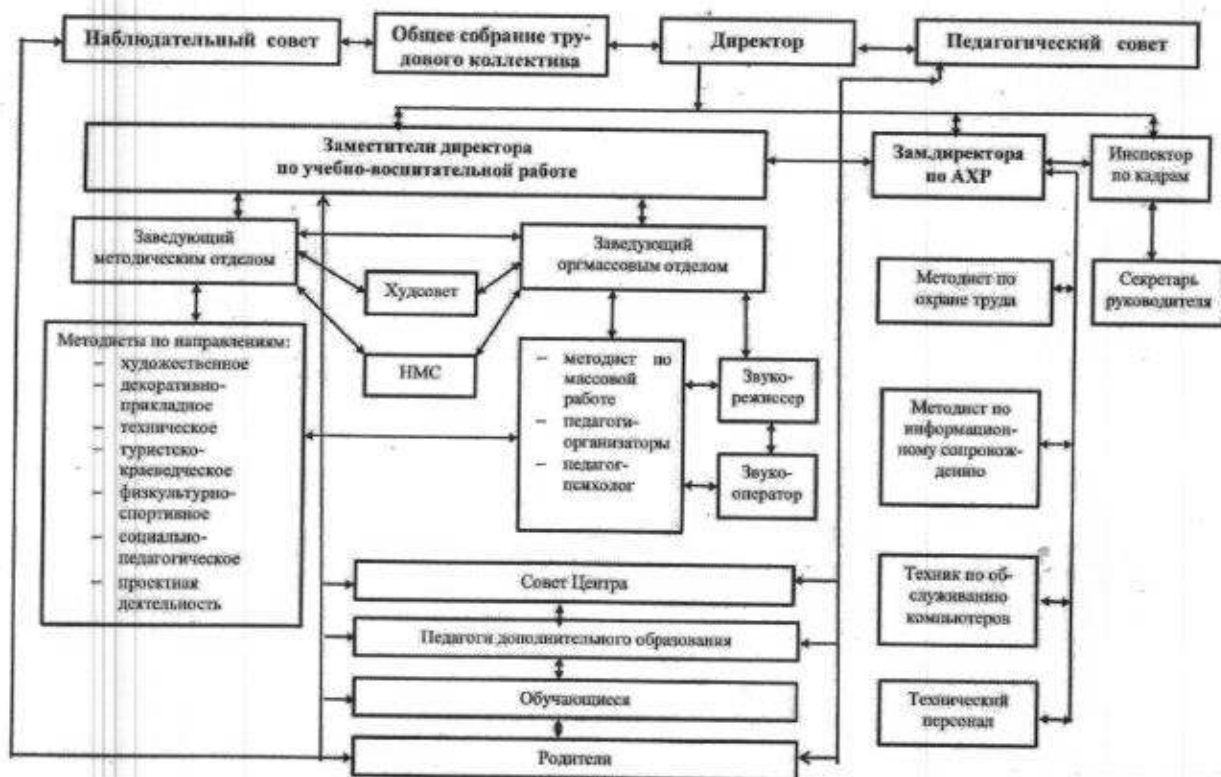
Второй уровень представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющими тактическое управление, а также научно-методическим советом и художественным советом. Научно-методический совет – коллективный общественный орган, в состав которого входят заместители директора, заведующий методическим отделом, методисты. Вспомогательные службы: отдел по административно-хозяйственной работе, кадровая служба и служба делопроизводства обеспечивают деятельность учреждения в соответствии с возложенными на них функциями.

Третий уровень – уровень руководителей структурных подразделений, которые осуществляют оперативное руководство деятельностью 2 структурными подразделениями: методическим отделом и организационно-массовым отделом.

Четвертый уровень – уровень педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, обучающихся, родителей, как субъектов образовательных отношений. Их интересы представляет Совет центра.

Схема 1

Организационная структура управления МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»



- Выводы:**
1. Организационная структура управления учреждением характеризуется как линейно-функциональная, основанная на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.
 2. В учреждении успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.
 3. Необходимо сохранять и расширять сферу участия Наблюдательного совета, родителей, обучающихся в процессах управления деятельностью учреждения.

Педагогический состав учреждения

Сегодня педагогический коллектив Центра - это стабильная команда профессионалов. Общее количество педагогических работников учреждения составляет 40 человек, из них:

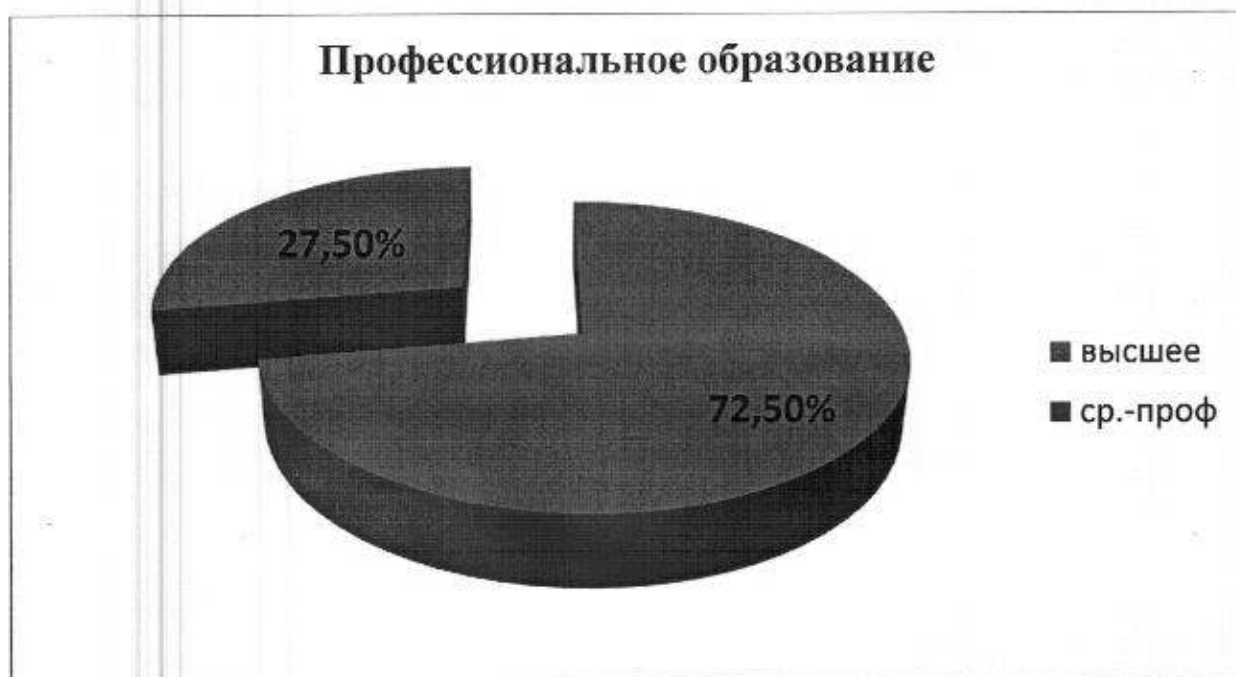
Методисты	Педагоги - организаторы	Педагоги доп. образования	Другие педагогические
-----------	-------------------------	---------------------------	-----------------------

			работники
8	3	27	2

всего	Образование		Квалификационная категория		
	среднее профессиональное	высшее	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
40	11/ 27,5 %	29/ 72,5 %	7/ 17,5 %	9/ 22,5 %	24 /60%

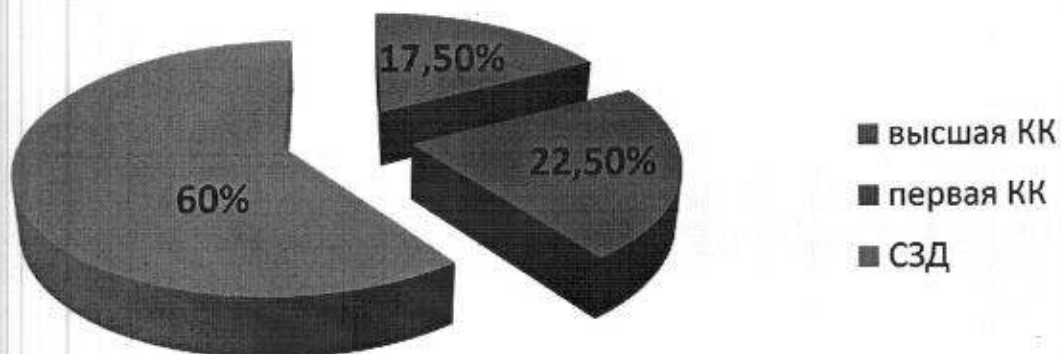
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 человека;
- руководители структурных подразделений – 2 человека.

Образовательный ценз педагогических работников характеризуется как высокий: 72,5% работников имеют высшее образование по профилю деятельности, среднее профессиональное образование у 27,5% педагогов.



Высшую квалификационную категорию имеют 17,5% работников; первую категорию – 22,5% педагогов; аттестованы на соответствие занимаемой должности – 60%.

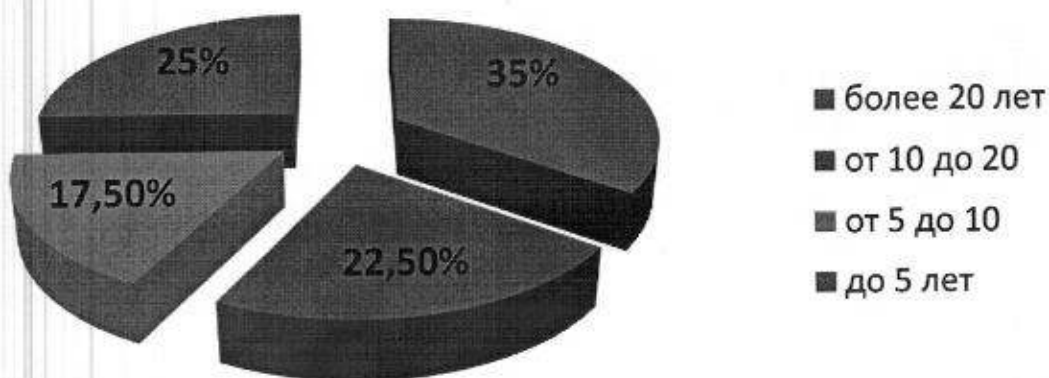
Аттестация педагогов



Руководящие работники: руководитель и заместители руководителя, имеют стаж работы более 20 лет.

Педагогические работники со стажем работы более 20 лет 35 %; стаж работы от 10 до 20 лет имеют 22,5 % педагогов; стаж работы от 5 до 10 лет у 17,5% педагогических работников; стаж работы от 1 года до 5 лет 25 %.

Стаж педагогов



Профессионализм работников учреждения подтверждается наличием у них почетных званий и ведомственных наград.

Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения РФ	Почетная грамота Министерства образования РФ
5	2	7

Педагоги Центра делятся опытом с коллегами на разных уровнях, активно участвуют в работе краевых семинаров-совещаний, городских методических и творческих объединений, советов по управлению инновациями, экспертных комиссий, публикуют статьи, разрабатывают методическую продукцию – 17,5 % (7 чел).

Результатом целенаправленной методической работы является успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня – 37,5 % (15 педагогов).

Выводы:

1. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в полном объеме.
2. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. Однако достаточно большой процент педагогов учреждения не имеют квалификационной категории, что определяет необходимость повышения квалификации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
3. Значительная часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет, что свидетельствует о наличии у них большого педагогического опыта работы, который может с успехом использоваться при работе с молодыми педагогами.
4. Достаточно большой процент (30%) педагогов учреждения являются молодыми людьми в возрасте до 35 лет, что определяет актуальную задачу создания условий для их закрепления в учреждении.
5. Педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства (очно и дистанционно) различного уровня (37,5%). Необходимо увеличить долю педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах.
6. Небольшое количество педагогов публикуют свой опыт на сайтах педагогических сообществ, в профессиональных журналах и каталогах (17,5%).

Программно-методическое обеспечение

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» – содействие достижению качества педагогической деятельности, так как методическая оснащенность образовательного процесса является и условием эффективности, и одним из средств достижения качества деятельности и ее результатов. Учебно-методические комплексы являются наиболее важной, объемной и

информативной составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная деятельность координируется методической службой, в которую входят методисты по разным направлениям. За многие годы сложилась система методической работы с педагогическими кадрами.

Основной целью работы методической службы является: создание условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных и рабочих программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

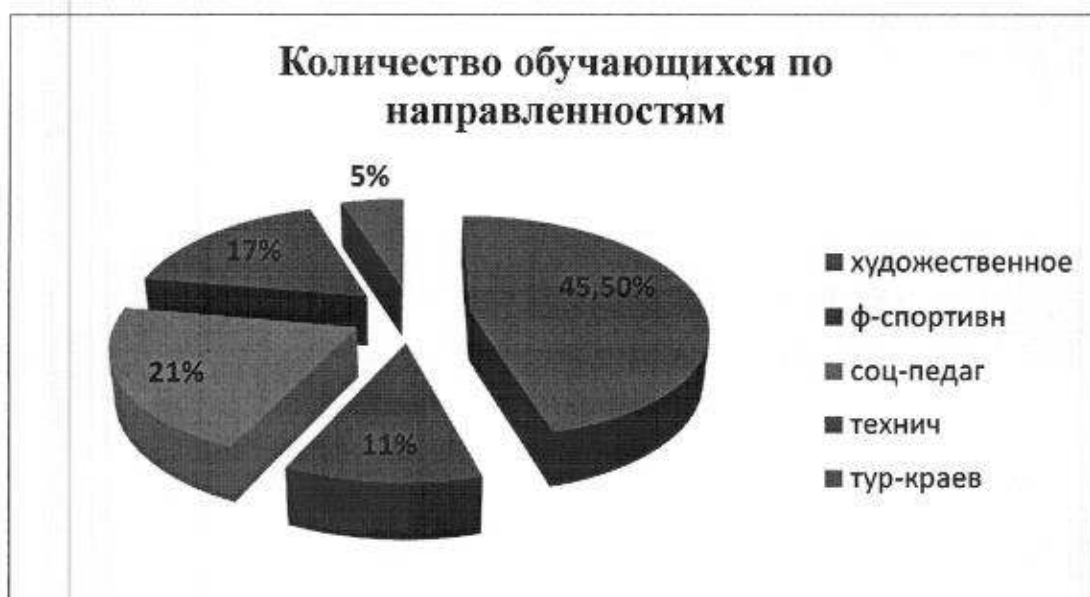
2. Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

3. Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.

4. Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской).

Центр осуществляет дополнительную образовательную деятельность по 5 основным направленностям:

Направленности	Количество кружков и обучающихся в них	
	2018	2019
Художественное	71/1302	70/1324
Физкультурно-спортивное	17/310	16/312
Туристско-краеведческое	7/149	8/156
Социально-педагогическое	40/624	56/608
Техническое	33/498	35/507
Всего	168/2883	185/2907



Условия выбора дополнительной общеобразовательной программы

1.Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разных профилей.

2.Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, клуб, ансамбль и т.д.).

3.На бюджетной основе в детские объединения принимаются дети с 5 до 18 лет. Дети дошкольного возраста занимаются в группах платного обучения.

Центр внешкольной работы предоставляет образовательные услуги детям и подросткам на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

В учреждении реализуется 38 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой и технической направленностей (таблица 4).

Таблица 4

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ **Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, по направленностям**

№ п/п	Направленность программ	Количество программ данной направленности
--------------	--------------------------------	--

1.	Художественная	16
2.	Физкультурно-спортивная	3
3.	Социально-педагогическая	4
4.	Туристско-краеведческая	2
5.	Техническая	8
6.	Предпрофильные	5

Количество сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, по направленностям

№ п/п	Направленность программ	Количество программ данной направленности
1.	Художественная	8
2.	Физкультурно-спортивная	2
3.	Социально-педагогическая	1
4.	Техническая	4

Виды программ

Типовые	Модифицированные	Авторские	Адаптированные	Всего
-	33	4	1	38

Продолжительность программ

1 год обучения	2-3 года обучения	свыше 3 лет обучения	всего
6	29	3	38

С целью всестороннего удовлетворения потребностей населения в дополнительном образовании учреждение оказывает платные образовательные услуги по следующим направлениям деятельности:

- реализация образовательных программ для дошкольников: клуб «Почемучки», «Минипутики», «Капитошка», хореографическая студия «Колибри»;
- реализация образовательных программ общеразвивающей направленности: изучение английского языка, робототехника;

- реализация программ коррекционной направленности: индивидуальные занятия с логопедом, индивидуальные занятия с психологом.

Выводы:

1. Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой учреждения, которая является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, и формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и обучающихся.
2. Общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В каждой программе раскрыты цели и задачи образования, ожидаемый результат и способы его отслеживания, формы подведения итогов реализации образовательной программы и т.д. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу педагогами разработаны и утверждены рабочие программы. Реализация программ обеспечена методическим сопровождением.
3. Доступность дополнительных образовательных услуг обеспечивается большим выбором значимых, сертифицированных, платных образовательных программ, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.
4. Учтена востребованность предпрофильных программ и разработаны программы данной направленности для реализации.

(Приложение Реестр образовательных программ)

Организация социального партнерства

Система взаимодействия с социальными партнерами Центра внешкольной работы «Планета взросления» - это алгоритм последовательных действий с социальными партнерами, направленных на обеспечение развития педагогических ресурсов воспитательной системы Центра, повышения эффективности воспитательных мероприятий в совместной деятельности педагогов и обучающихся. Социальное партнёрство способствует формированию и развитию социальных компетенций обучающихся, создаёт условия для социальных проб личности, способствует поиску новых способов, форм социального взаимодействия детей с миром взрослых.

Установление внешних связей позволяет интегрировать усилия: кадровые, информационные, интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы в реализации социальных, воспитательных проектов. Наличие и развитость внешних связей демонстрируют открытую систему жизнедеятельности ЦВР, имидж образовательной организации в социуме, активный воспитательный процесс, таким образом способствуя повышению результативности и эффективности деятельности Центра.

Механизм взаимодействия с социальными партнерами

Социальные структуры и учреждения	Мероприятия
1. Управление образования администрации города Хабаровска	1. Совещания, консультации, установочные семинары.
2. Центр развития образования.	1. Открытые занятия, семинары, консультации.
3. Краевой детский центр «Созвездие»	1. Мастер-классы. 2. Участие в форумах и фестивалях.
4. Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр «Контакт»	1. Консультации, методическая помощь. 2. Посещение семинаров, тренингов. 3. Организация профилактической работы.
5. Городской молодежный центр	1. Совместные мероприятия (фестивали, акции, проекты).
6. Отдел по социальным вопросам комитета по управлению Индустриальным районом	1. Организация и проведение совместных праздников, концертов, акций. 2. Решение организационных вопросов. 3. Совещания, заседания.
7. Отдел по работе с неблагополучными семьями комитета по управлению Индустриальным районом	1. Совместные мероприятия (праздники, «социальный автобус»). 2. Создание профильных смен в летний период. 3. Социальная гостиная. 4. Помощь в организации семейного воспитания.

8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав комитета по управлению Индустриальным районом	1. Заседание КДН
9. ДВГУ (кафедра педагогики, психологии, социальной работы)	1. Семинары 2. Консультации. 3. Практика студентов.
10. Педагогический колледж	1. Практика студентов. 2. Профорientационные мероприятия.
11. Общеобразовательные учреждения	1. Дополнительная образовательная деятельность. 2. Совместные мероприятия. 3. Семинары, совещания. 4. Использование учебных кабинетов на основании договоров. 5. Деятельность педагогов-совместителей. 6. Формирование состава комиссий и жюри. 7. Создание совместных творческих проектов. 8. Лидерские сборы, мастер-классы и т.п. 9. Информирование. 10. Практическая помощь.
12. УДОД	1. Совместные мероприятия. 2. Обмен опытом.
13. Учреждения культуры (ДК и С «Русь», музей истории Индустриального района, библиотека №13)	1. Совместные мероприятия.
14. Учреждения спорта и физкультуры (спортивные школы, стадион «Юность»)	1. Совместные мероприятия, соревнования. 2. Деятельность педагогов-совместителей.

15.МУ здравоохранения, городской Центр реабилитации детей с генетическим отклонением «Содружество»	1.Приглашение специалистов на тематические мероприятия. 2. Группа «Солнечный город» по работе с детьми-инвалидами.
16.Совет ветеранов Индустриального района	1. Совместные мероприятия. 2.Деятельность отряда «Добрососедство» (поздравление с праздниками, помощь на дому и т.п.)
17.Общественный Совет по работе на жилмассиве «Южный»	1. Совместные мероприятия.
18.ГОЛ, ЗОЛ в летний период	1.Инструктивно-методические совещания. 2.Консультации, семинары. 3.Районный конкурс вожатых. 4.В учебный период – «Школа по подготовке вожатых». 5.Мероприятия для детей ГОЛ.
19.Воинские части	1.Предоставление своей территории военно-патриотическим клубам для занятий. 2.Шефство. 3.Совместные мероприятия. 4.Концертная деятельность. 5.Организация летних профильных смен.
20.Общественные организации «Мемориал», «Боевое братство» и др.	1. Совместные мероприятия.
21.Трудовые коллективы.	1.Профориентация. 2.Концертная деятельность.
22.СМИ	1.Публикации в печати, ТВ-передачи в целях информационно-просветительской и рекламной деятельности учреждения.
23.Выпускники ЦВР	1.Встречи

Таким образом, социальное партнёрство позволят вывести за пределы ЦВР воспитательный процесс. Внешнее социальное

партнерство - это одно из условий, способствующих созданию для учащихся «социальной ситуации развития», эффективности реализации программ воспитания, образования, социализации.

Использование информационных технологий в образовательном процессе

1. Учреждение подключено к сети Интернет, имеет официальный информационный сайт: cwr-планета-взросления.рф
2. На сайте публикуются ежегодные публичные доклады об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.
3. Учреждение участвует в электронных мониторингах.
4. Учреждение размещает информацию о деятельности и об использовании закреплённого имущества на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в сети «Интернет» www.bus.gov.ru;
5. Учреждение ведёт электронный документооборот через почту children-world@yandex.ru.
6. Учреждение электронное обучение с применением технологий дистанционного образования.
7. Педагоги используют готовые прикладные мультимедиа средства в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.).
8. Педагоги используют самостоятельно созданные электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, видеоролики, конференции на платформе Zoom, flash-ролики и др.).
9. Педагоги используют возможности Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.).

1.2. Качество и особенности организации образовательного процесса

Контингент обучающихся

Анализ контингента обучающихся влияет на учет запросов обучающихся и их родителей в образовательной деятельности.

Обучающиеся Центра внешкольной работы – это дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет.

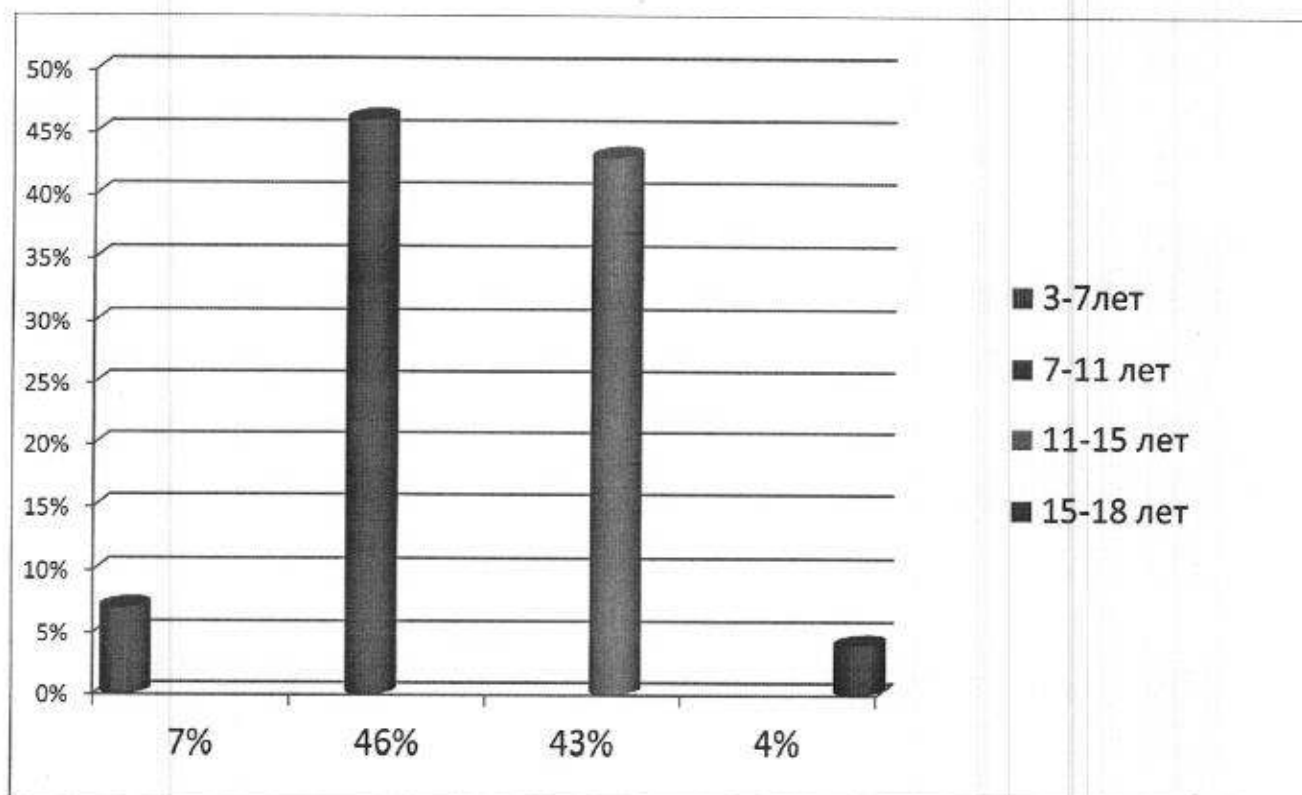
Количественные показатели состава обучающихся утверждаются муниципальным заданием, определенным учреждению управлением образования администрации города. Муниципальное задание выполняется учреждением в полном объеме.

Общие количественные показатели

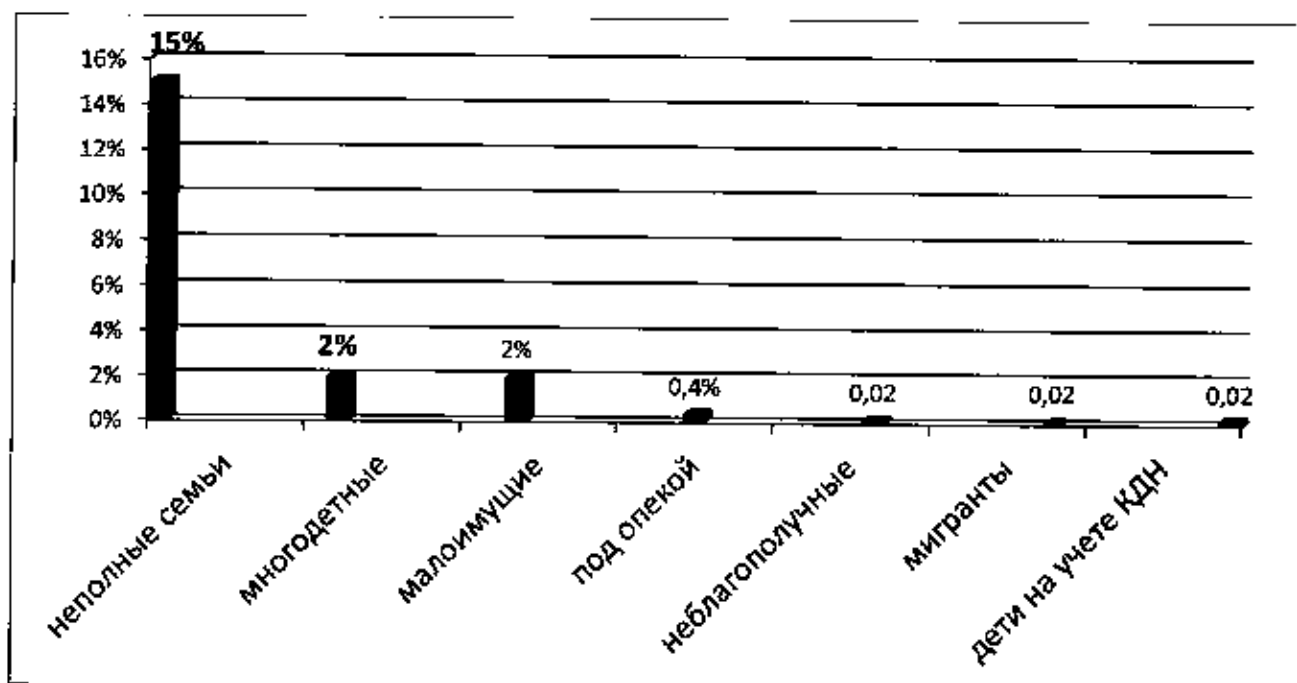
2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2883	2907

Общая численность учащихся, в том числе:	2907
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	207 / 7 %
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1323 / 46 %
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1258 / 43 %
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	119 / 4 %
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам на бюджетной основе	2697
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	210

Возрастной состав контингента обучающихся



Социальный паспорт семей



Дети-инвалиды	152 / 5,5 %
Дети, находящиеся под опекой у родственников	11 / 0,4 %
Дети, проживающие в приемных семьях	-
Дети из многодетных семей	72 / 2 %
Дети из неполных семей и одиноких матерей	413 / 15%
Дети, воспитывающиеся в полных семьях	2.284
Дети, из семей, где родители-инвалиды	-
Дети из асоциальных (неблагополучных) семей	6 / 0,2%
в т.ч. с неработающими родителями	-
Дети из малоимущих семей (состоящих на учете в управлении социальной защиты населения)	71 / 2%
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН и ЗП	6 / 0,2%
Дети из детских домов	-
Дети из семей мигрантов	7 / 0,2%
Дети с ОВЗ	55

Анализ данных о контингенте обучающихся по количественным показателям стабильный, отмечается увеличение количества обучающихся среднего и старшего школьного возраста в объединениях учреждения, этому поспособствовала разработка и реализация программ, соответствующих

запросам детей данной возрастной категории («Студия дизайна и иллюстрации», «Арт-стиль», «Конструирование и моделирование одежды», «Мир в объективе», «Сакура-тян»). Количество детей дошкольного возраста сократилось в связи с ограничением возраста в связи с внедрением ПФДО в кружках на бюджетной основе, дети с 3 до 5 лет не оставлены без внимания и получают дополнительное образование на платной основе.

Таким образом, можно сделать вывод, что сферой дополнительных образовательных услуг Центр охватывает большое количество обучающихся разных возрастов, для которых предложены программы различного профиля. В Центре нет конкурсного отбора, получить дополнительное образование, реализовать свой творческий потенциал может любой ребенок независимо от уровня развития его способностей.

В целях расширения сферы дополнительных образовательных услуг в 2019 году образовательный процесс осуществляется и на базе общеобразовательных учреждений – 35% обучающихся посещают эти объединения.

Функционирование кружков и объединений на базе образовательных учреждений решает важную проблему по охвату дополнительным образованием обучающихся образовательных учреждений, находящихся в отдалении от Центра внешкольной работы. А также способствует интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, что позволяет полнее использовать потенциал дополнительного образования для творческого развития личности ребенка.

Выводы:

1. Численность обучающихся, занимающихся в детских объединениях, соответствует муниципальному заданию, определенному учреждению учредителем.
2. В учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения, в том числе семей льготных категорий. Соотношение доли обучающихся, занимающихся на бесплатной основе, к доле обучающихся, которым предоставляются платные образовательные услуги, составляет 90,4% к 9,6%.
3. Основными потребителями образовательных услуг Центра выступают дети младшего и среднего школьного возрастов (89% от общего количества обучающихся). Данный показатель обусловлен разнообразием программ дополнительного образования. Доля детей старшего школьного возраста,

посещающих детские объединения учреждения, составляет всего 4% от общего количества, что обозначает необходимость поиска путей привлечения к дополнительному образованию подростков данной возрастной группы.

4. 7% от общего количества обучающихся это дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Вовлечение детей этой категории в занятия дополнительным образованием - одна из приоритетных задач учреждения.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ЦВР «Планета взросления» направлен на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам; на их предпрофильную ориентацию и подготовку;
- **родителей** – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;
- **образовательных учреждений** района и города – в формах совместной деятельности с учреждением дополнительного образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков; в повышении квалификации педагогических работников;
- **образовательной системы города Хабаровска** – в реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование компетентностей воспитанников в сферах познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой и культурно-досуговой деятельности;
- **государственных и общественных организаций** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование активной гражданской позиции, общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Деятельность МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в развитии, а также на организацию их свободного времени.

В МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» на 2019-2020 учебный год представлены два учебных плана: учебный план по реализации муниципального задания и учебный план по реализации услуг, за счет приносящей доход деятельности.

При составлении учебного плана учитывалось содержание общеразвивающих программ, разрабатываемых и реализуемых Центром самостоятельно на основе государственных типовых и модифицированных, а также авторских, и учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

Особенность построения учебного плана Центра в том, что он позволяет дать не только базовый минимум, но и формировать устойчивый интерес обучающихся к выбранному направлению деятельности для продолжения образования и развития своих способностей.

Единая основа учебного плана всех ступеней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологии обучения. Занятия выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Для категории детей с ОВЗ и инвалидностью программа «Солнечный город» направлена на адаптацию, социализацию детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств обучающихся решаются в учреждении комплексно посредством образовательной деятельности в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности, системного использования здоровьесберегающих технологий, организации и проведения спортивных мероприятий и соревнований, пропагандистской деятельности. Достигнутые результаты позволяют судить о достаточном уровне ресурсного обеспечения учреждения для развития системы мероприятий по формированию у обучающихся установок здорового образа жизни.

Ряд программ являются сетевыми и направлены на профессиональную ориентацию обучающихся («Властелин мира», «Ремесленная мастерская»,

«От увлечения до профессии», «Студия дизайна и иллюстрации», «Конструирование и моделирование одежды», «Арт-стиль»).

Организация учебного процесса

Учебный год длится 43 недели, с 02 сентября по 30 мая.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, клубах, группах, классах. Творческие объединения комплектуются педагогами дополнительного образования.

Дети принимаются в объединения на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) или обучающихся с 14 лет; сертификата ПФДО; согласия на обработку персональных данных; договора об оказании дополнительных образовательных услуг за счет приносящей доход деятельности.

Согласно Постановлению администрации г. Хабаровска от 25.10.2019 № 3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «город Хабаровск» п.4.11 обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях.

Образовательный процесс в Центре регламентируется расписанием занятий, составленным в соответствии с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, возрастными особенностями детей, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

В каникулярное время образовательный процесс продолжается в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних школ, учебно-тренировочных сборов, трудовых, профильных объединений, объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные и досуговые программы, с постоянным и переменным составом детей.

С 31 мая по 31 августа Центр переходит на летний режим работы.

При реализации дополнительных образовательных программ могут организовываться массовые мероприятия, создающие необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей). Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми за пределы учреждения разрешается только после издания соответствующего приказа директора.

Выводы:

1. Образовательный процесс в Центре носит развивающий характер и направлен на развитие природных задатков, способностей, интересов ребенка, создание условий для творческой самореализации, ранней профессиональной ориентации.
2. Образовательный процесс в Центре носит организованный характер, основан на регламентирующих документах федерального, регионального, муниципального и локального уровня.

Особенности работы с талантливыми и одаренными обучающимися в ЦВР «Планета взросления»

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку талантливых и одарённых детей.

Педагогический коллектив Центра внешкольной работы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в работе с талантливыми и одарёнными детьми ежегодно педагоги Центра повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары-практикумы, городские методические объединения.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей является системной и неотъемлемой частью педагогического сопровождения обучающихся.

Для систематизации данной работы в учреждении формируется банк данных «Одаренные дети», отражающий достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях.



В учреждении отмечается положительная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.



Мониторинг результативности работы по данному направлению включает в себя отслеживание динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению. На уровне детского объединения системно ведется работа по формированию «Портфолио успешности» одаренного обучающегося. С целью поощрения обучающихся и стимулирования их положительной мотивации к дальнейшей результативной деятельности в Центре ежегодно проводится мероприятие по чествованию самых успешных обучающихся учреждения «Парад звезд!».

В целом показатели усвоения общеобразовательных программ художественного направления выше среднего, что говорит о положительной

динамике усвоения программы. Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств ребенка (группы) по программе позволяет педагогам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в кружках.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Талантливые и одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Наряду с успехами и достижениями в данном направлении работы отмечаются и недостатки. При высокой квалификации педагогов, с данной категорией детей работают только 16 педагогов учреждения, что составляет 16,7% от общего количества. Анализ состава участников мероприятий свидетельствует о том, что большую часть из них составляют обучающиеся одних и тех же детских объединений, они же и приносят достижения в копилку учреждения. Причиной этому, в первую очередь, служит низкая мотивация педагогов учреждения к выявлению и дальнейшей индивидуальной работе с одаренными обучающимися.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Центр успешно реализует программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Дети с ОВЗ и инвалидностью составляют 7 % от общего числа обучающихся (207 чел).

В своей работе Центр ставит две основные задачи:

1. Адаптировать детей с ОВЗ и инвалидностью к досуговой образовательной среде, учитывая потребности и психологические особенности.

2. Интегрировать детей с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс учреждения образования.

Для категории детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической, художественной и технической направленностей, которые имеют цель – творческое развитие детей, адаптация, социализация детей в условиях инклюзии в учреждении дополнительного образования.

Из опыта работы стало очевидно, что дети с ОВЗ и инвалидностью, так же способны и талантливы, как и обычные дети, они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои способности и оказали помощь. Важное значение, в развитии детей имеет своевременное оказание психолого – педагогической помощи.

Для решения поставленных задач проводится работа по нескольким направлениям:

- разработка адаптированных программ;
- привлечение социальных партнеров, взаимодействие с общественными организациями;
- психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) в условиях учреждения дополнительного образования;
- организация эффективной системы взаимодействия специалистов Центра, корпоративного обучения.

Центр является муниципальной инновационной (опорной) площадкой по теме «Создание условий для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ посредством театральной деятельности в учреждениях дополнительного образования». В реализации инновационного проекта участвует объединение детей с синдромом Дауна «Солнечный город». Для реализации проекта за счет привлеченных средств в Центре была открыта и оснащена необходимым оборудованием сенсорная комната, увеличилось число педагогов со специальным образованием.

Работа с детьми ведется не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. С 2015 года Центр организует профильные лагеря с адаптированной средой, в которые принимаются не только дети с нормой по здоровью, но и с ОВЗ и инвалидностью. Исходя из положительного опыта организации подобных лагерей, в 2019 году программа для инклюзивного лагеря приняла участие в городском конкурсе на лучшую программу летнего отдыха детей, программа вошла в число победителей и стала лучшей во всероссийском конкурсе.

Проведение совместных занятий, мероприятий, выездов способствует адаптации детей с ОВЗ, психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных навыков, а у детей с нормой по здоровью - воспитанию отзывчивости, чувства сострадания к людям с особенностями. Отзывы родителей о работе лагерей положительные. Опыт по организации инклюзивных лагерей можно считать успешным.

Результат адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. Создание новых кружков различной направленности на базе МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»:

- программа «Зазеркалье»;
- программа «Радуга творчества»;
- программа психолого-педагогического сопровождения и помощи семьям;
- программа «Кукольный театр «Сказка».

2. Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в ГОЛ 2 смены.

3. Рост числа наград, призовых мест, дипломов учащихся в соревнованиях и конкурсах.

4. Участие детей с синдромом Дауна объединения «Солнечный город» ЦВР «Планета взросления» в спектакле «Солнечный дом», в Хабаровском театре кукол. Режиссер Федоров Виталий Николаевич. Спектакль – дом. Здесь нет истории одного героя. Это рассказ о родителях и детях, в каком мире они живут, какие чудеса видят вокруг себя. Эскиз родился в ходе лаборатории с детьми синдромом Дауна – «переМир».

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в Центре проводится на основании воспитательной системы «Шаг к себе», направленной на создание педагогических условий для взросления личности в практике социально-ценного поведения, ответственной и самостоятельной деятельности, основанной на ценностных приоритетах отечественного образования.

Для успешной реализации поставленных задач в Центре реализуется 6 воспитательных программ по четырем направлениям. На каждый учебный год разрабатывается план воспитательной работы Центра с учетом анализа работы за прошедший год, результатов диагностик, мнения педагогического и детского коллектива, а также родительской общественности.

В Центре была организована работа по основным направлениям:

1. **Нравственное воспитание** (программы «Я – человек культуры», «Звезда Каникула на «Планете взросления»);
2. **Воспитание социальной активности** (программы «Управляем сами», «Погода в доме»);
3. **Гражданско-патриотическое воспитание** (программа «Россиянин. Дальневосточник. Хабаровчанин»);
4. **Воспитание культуры здорового образа жизни** (программа «Курс – на здоровье»).

В Центре сложилась система воспитательных мероприятий, акций и творческих дел, которые охватывают основные направления деятельности и способствуют формированию социальных, гражданских, патриотических, нравственных, общекультурных компетенций у детей и подростков.

Задача педагогов-организаторов заключается в организации массовой работы на уровне Центра, района и города (конкурсы, игровые программы, акции и т.д.).

Социально значимые акции и мероприятия, проводимые специалистами оргмассового отдела, предназначены для разных социальных групп: школьников, ветеранов, жителей города, для родителей кружковцев Центра, детей-инвалидов.

За 2018-2019 учебный год коллективом Центра организованы различные мероприятия и конкурсы районного и городского уровня.

Количество участников воспитательных мероприятий

Мероприятия	2017-2018 гг.		2018-2019 гг.		Изменения	
	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
Международный уровень	1	150	2	Ок. 1.000	-	+850
Краевой уровень	-	-	-	-	-	-
Городской уровень	16	1831	18	2020	+2	+189
Районный уровень	33	1790	35	1966	+2	+176
Уровень Центра	27	917	37	1314	+7	+397

Общее количество участников этих мероприятий составило более 5.000 человек (кружковцев Центра и жителей г. Хабаровска).

Также в 2018-2019 учебном году отмечено активное участие детей и родителей в различных акциях, благотворительных концертах.

За 2018-2019 учебный год в мероприятиях, организованных и проведенных Центром, приняло участие 1305 родителей кружковцев, что составляет 49% от общего числа и на 2 % больше, по сравнению с 2017-2018 годом.

Специалистами и педагогами Центра организована работа по реализации проекта «Лидерский фристайл» по обучению лидеров образовательных организаций г. Хабаровска. В течение года проведено три обучающих занятия по развитию лидерских качеств для обучающихся ОУ города (57 учащихся) и два заседания городского методического объединения руководителей ДОО (27 педагогов).

По результатам анкетирования обучающихся следует, что 86 % школьников не просто с удовольствием придут на следующие занятия, а приведут с собой единомышленников и продолжат работу по личностному росту и развитию в рамках данного проекта.

Таким образом, можно говорить о том, что количество проводимых в Центре социально значимых мероприятий, акций, концертов, а также количество детей, принимающих участие в городских акциях, увеличивается с каждым годом. Это свидетельствует о росте интереса со стороны самих детей к подобным мероприятиям и активной работе педагогов.

В 2018-2019 учебном году сохранилась на высоком уровне организация каникул в Центре.

Согласно программе «Звезда Каникула» каждый каникулярный период несет в себе особую смысловую нагрузку и направлен на развитие определенных компетенций у детей. Все проведенные мероприятия носят не только развлекательный, но и познавательный характер, способствуют формированию нравственных, гражданских ценностей у детей.

Занятость детей в различных формах отдыха детей составила за летний период 89,9% от общего количества кружковцев.

Организация деятельности в летний период

Формы организации деятельности в летний период	Кол-во учащихся	Результаты
Учебные занятия	2.393 (в каждой смене)	Согласно образовательным программам
Профильный лагерь	51	Оздоровление детей
Трудовой отряд старшеклассников	30	«Лучший ТОС- 2018»
Походы, экскурсии	Ок. 300	Оздоровление детей
Соревнования, конкурсы	Более 400	<p>Наиболее значимые:</p> <p>Городская спартакиада «Сильные, ловкие, смелые»</p> <p>Городской конкурс «Летний экспресс»</p> <p>Городской конкурс «Безопасное колесо», «Фигурное вождение» среди девочек.</p> <p>Городской конкурс по развитию инновационных форм организации каникулярного отдыха.</p> <p>Районный конкурс «Умники и Умницы Хабаровского края»</p> <p>Смотр-конкурс отрядов старшеклассников «Марш трудовых отрядов».</p> <p>I проект по развитию народного танца на Дальнем Востоке «Вейся, венок»-</p>
Концертная бригада	50 участников, 300 зрителей	Концерты - 1
Мероприятия на жилмассиве	Более 2.000	Интерактивные игры – 26, социальные акции – 7, концерты – 1, мастер-классы по ДПИ и актерскому мастерству для ГОЛ города – 12.
Участие в городских мероприятиях	Более 3.000	- участие в интерактивном фестивале «Выходи играть!» ко Дню России (организация

				игровых точек для детей на территории Арены «Ерофей»); - участие в городском семейном празднике «Парад колясок» ко Дню защиты детей (творческие номера в ПКО им. Гагарина). - городской праздник «Выпускной» (организация игровых точек).
Организация городских мероприятий	районных конкурсов	и и	Ок. 300 чел.	- городская спартакиада «Сильные, ловкие, смелые» (1 и 2 смены) для ГОЛ Индустриального района, - городской конкурс «Безопасное колесо» (1 и 2 смены) для ГОЛ Индустриального района.

Реализация всех направлений воспитательной системы Центра позволяет сохранять численный состав учащихся, стабильные показатели результативности детей и удовлетворенности родителей. За счет увеличения количества и улучшения качества проводимых внешних мероприятий повышается имидж учреждения. Коллектив Центра вносит значительный вклад в осуществление социальной политики г. Хабаровска.

Выводы по разделу:

1. Учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг, сохраняя приоритет бесплатного дополнительного образования.
2. С целью привлечения к дополнительному образованию подростков старшего возраста необходима модернизация имеющихся и разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами и потребностями детей данной возрастной категории.
3. С целью развития системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися необходим поиск механизмов мотивирования педагогов учреждения к работе с детьми данной категории, использование интернет-ресурсов для повышения мотивации обучающихся к углубленному изучению программного материала и их творческой самореализации.
4. В учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также психолого-педагогической поддержки их родителей. Учитывая необходимость развития моделей

получения качественного дополнительного образования детьми данной категории, необходимо разработать механизмы их вовлечения в систему дополнительного образования, внедрения различных форм образования (инклюзивное, дистанционное, обучение на дому) в зависимости от тяжести заболевания.

5. Воспитательная система Центра удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей, способствует самореализации детей и подростков, влияет на личностное становление.

1.3. Качество результатов образовательного процесса

Качество и результаты образовательной деятельности

Важной составной частью процесса обучения является диагностика качества образования. Для повышения качества обучения педагогу необходимо уметь грамотно выбирать и применять существующие формы и методы диагностики, четко определять цели и функции контроля. В Центре установлен порядок и формы проведения контроля, оформления и анализа результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческих проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами и др. используется разработанный диагностический инструментарий.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за период с 01.04. 2018 по 01.04.2019 составил от 70 до 73%.

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, соревнования, участие в творческих конкурсах, конференциях и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую планку качества и уровня образования.

Базой образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, который успешно реализуется в Центре. Метод проектов по своей

дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми подросток может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

В 2019 году Центр стал победителем краевого этапа, а затем финалистом всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», фестиваля социально-экономических проектов образовательных организаций города «Хабаровск. НАШ»; отмечен грамотой участника финального этапа XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителю».

Качество достижений за 2019 год

Уровень конкурсов, соревнований	Участники	Победители 1,2,3 место
международный	374	174
всероссийский	727	494
межрегиональный	248	194
краевой	540	262
муниципальный	726	668
всего	2615 / 90%	1792 / 62%

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования. Освоение учебного материала обучающимися находится на достаточно высоком уровне, что подтверждается показателями промежуточной аттестации и показателями участия в конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях.

В то же время педагогам необходимо:

- расширение и развитие системы дистанционного, сетевого обучения;
- через создание инновационного пространства осуществление поддержки в реализации проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса;
- поддержка молодых педагогов через наставничество.

Качество и результаты воспитательной работы

На основании общего плана Центра в каждом кружке разрабатывается план воспитательной работы, который включает в себя все направления

деятельности, разнообразные формы работы с детьми и родителями, взаимодействие с социальными партнерами.

Во всех планах воспитательной работы кружков поставлены цели и задачи, из которых следует, что работа педагогов направлена на сплочение коллективов, организацию взаимодействия детей, родителей и педагогов, развитие социальных и общекультурных компетенций у детей, формированию навыков здорового образа жизни, гражданских качеств личности, творческой самореализации детей.

При организации воспитательной работы в кружках учитывается личностный потенциал детей, развивается система ученического самоуправления. В кружках созданы Советы Мастеров, которые с высокой степенью самостоятельности проводят мероприятия, акции, оформляют уголки кружков, учащиеся старшего возраста проводят учебные занятия для детей младшего возраста, оформляют выставки и т.д.

Также в кружках проводятся мероприятия по профориентации (игровые и конкурсные программы, ознакомительные беседы, встречи с людьми разных профессий и т.д.).

Педагоги и специалисты Центра используют в работе здоровьесберегающие технологии. Данное направление реализуется в нашем Центре через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в учебное и внеучебное время, а также через организацию системы мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи, приобщению учащихся к разумной физической активности, формированию потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Отмечается рост количества активных форм проведения мероприятий в кружках (баттл, игра-квест, игра-практикум, конкурс миниатюр, интерактивная игра, тренинги для актива кружка и др.).

Продолжается работа по формированию традиций образовательного учреждения.

1. Выпуск газеты «Школьный курьер».
2. Проведение традиционных мероприятий и акций в Центре и на жилмассиве.
3. Организация районных и городских мероприятий для образовательных учреждений.
4. Участие коллективов Центра в благотворительных концертах для ветеранов войны и труда, воспитанников детских домов, военнослужащих, ветеранов педагогического труда и т.д.

5. Итогом такой активной работы является рост количества грамот, призов и благотворительных писем в адрес администрации, кружковцев и педагогов Центра.
6. В Центре существует система поощрения наиболее активных учащихся, педагогов и родителей. За участие в конкурсах, смотрах, выставках вручаются грамоты и благодарности от администрации Центра, действует система материального поощрения педагогов.
7. В 2019 году проведен 1 концерт для пансионата «Благо», 1 концерт для в/ч 30593, праздники и развивающие занятия для детей-инвалидов центра абилитации «Содружество» (в течение всего учебного года).
8. Общее количество благотворительных концертов – 2 (242 участника), мероприятий – 34 (1412 участников).
9. В 2019 году кружковцы Центра приняли активное участие в следующих социальных акциях разного уровня: городских акциях «Подарок воину», «Поздравь ветерана», «Коробка храбрости», «Не выбрасывай батарейку, спаси ёжика», «Письмо водителю», «Коробка храбрости»; городских экологических акциях «Сохраним хозяина дальневосточной тайги», «Помоги зимующим птицам».
10. Общее количество участников акций - 1537чел.
11. Количество и качество акций по сравнению с 2018 годом осталось на прежнем (хорошем) уровне.

Результаты опроса обучающихся и родителей по вопросам организации мероприятий в Центре и кружках в 2019 году показали, что максимальный интерес был проявлен к следующим общецентровским воспитательным мероприятиям: месячник за здоровый образ жизни, праздник «Эко-тур по Планете взросления», Неделя туризма, концерт «С праздником, мама!», новогодние праздники, игровая программа «День героев Отечества», «Хит-парад живых клипов», акции «Подарок воину», «Коробка храбрости» и другие.

Летний отдых школьников – это период активного самосовершенствования, эмоционального и творческого обогащения, общения со сверстниками, а также возможность пополнить израсходованные силы и восстановить здоровье. Это время становится для них своеобразным этапом взросления.

Кроме того, Центр проводит работу по организации каникулярной занятости не только детей с нормой по здоровью, но и с ОВЗ. В 2018 году была написана программа инклюзивного лагеря «Хабаровск – город

будущего»; в 2019 – программа инклюзивного лагеря «Аллея звезд (к Году театра в России).

Лагерь «Аллея звезд» стал победителем городского смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2019 года. В летний период в Центре работает трудовой отряд старшеклассников «Бриз».

Центр успешно реализует проект «Лидерский фристайл» (обучение лидеров образовательных учреждений г. Хабаровска).

Центр является организатором районных и городских конкурсов «Летний экспресс», «Безопасное колесо», городская спартакиада для городских оздоровительных лагерей и др.

Вывод. Реализация всех направлений воспитательной системы Центра позволяет сохранять численный состав учащихся, стабильные показатели результативности детей и удовлетворенности родителей. За счет увеличения количества и улучшения качества проводимых внешних мероприятий повышается имидж учреждения. Коллектив Центра вносит значительный вклад в осуществление социальной политики г. Хабаровска.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Анализ диагностик по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал, что общая удовлетворённость составила 96,3%, что на 0,3 % выше планового показателя муниципального задания, но на 0,4% ниже прошлогоднего.

Снизился процент удовлетворенности родителей взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми (в группах первого года обучения).

Снижение показателя по сравнению с 2017 годом связано с обновлением состава кружков и необходимостью адаптации детей младшего школьного возраста к новым условиям. Работа в этом направлении проводилась в течение всего года. Проведены консультации психолога с родителями и детьми, испытывающими проблемы; проведена работа по вовлечению таких детей к различным мероприятиям и акциям, к участию в конкурсах разного уровня.

100% опрошенных родителей удовлетворены тем, как проходят занятия в кружках, компетентностью педагогов, взаимоотношениями ребенка с педагогом.

Удовлетворены проведением воспитательных мероприятий в кружках 99,3%.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в Центре?» утвердительно ответили 97,6%.

99,3 % родителей полностью удовлетворены взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми, не удовлетворены – 0,7%.

100% опрошенных родителей готовы рекомендовать наш Центр родственникам и знакомым.

Родители хотят партнерского участия в работе творческого коллектива и демонстрируют высокую степень удовлетворенности результативностью образовательного процесса. Активность и самостоятельность ребенка определяется интересом, социальным окружением и творческой задачей, которую он стремится решить. Социализация обучающихся в коллективах оценивается детьми и родителями очень высоко.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует социальным ожиданиями, образовательным запросам и потребностям населения. Это подтверждается результатами апробированных методик оценки качества образования, наличием опытных и квалифицированных педагогических кадров.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в Центре создана благоприятная, комфортная обстановка. Центр является учреждением, дающим хорошее образование, предоставляющим возможность для самореализации учащихся в творческом направлении, имеющим хороший кадровый потенциал. Центр достойно и в полной мере выполняет свою миссию.

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» 2016-2020 годы

2.1. Результаты реализации Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» 2016-2020 гг.

Реализация Программы развития на 2016-2020 годы осуществлялась администрацией и педагогическим коллективом учреждения поэтапно:

I этап (аналитико-проектировочный этап программы) – 2016г.

II этап (основной этап реализации программы) – 2016-2019 гг.

III этап (завершающий этап реализации программы) – 2019-2020 гг.

Целью программы являлось построение системы достижения и оценивания личностных и метапредметных результатов в образовательном процессе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- разработать и диссеминировать эффективные педагогические практики применения педагогических технологий получения метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе;
- сформировать современную информационно-образовательную среду Центра;
- построить воспитательную систему, развивающую социальные и общекультурные компетенции обучающихся.

2.1.1. Результаты реализации подпрограммы «Образовательные практики нового поколения»

Цель: формирование новых педагогических практик применения педагогических технологий получения метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе.

Задачи:

1. Развить представления педагогов о механизмах, технологиях получения метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе.
2. Включить в педагогическую деятельность организацию проблемно-поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Расширить педагогическую практику формирования основных компетенций обучающихся.
4. Диссеминировать опыт успешной педагогической практики получения метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе.

Для реализации поставленных задач было запланировано ряд мероприятий по направлениям. Проведен анализ выполнения этих мероприятий.

1) Проведение цикла педагогических советов для расширения представления педагогов о технологиях получения метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе.

За отчётный период были проведены педагогические советы по темам:

- «Дорожная карта Центра в программе развития на 2015-2016гг.» (анализ итогов работы учреждения за 2014-2015 учебный год, задачи на новый учебный год).

- «Проектная деятельность учащихся как ресурс обновления содержания образования».
- «Деятельность Центра по программе развития на 2016-2017гг.» (задачи работы учреждения за 2016-2017 учебный год). Организация работы в рамках проекта «Доступная среда».
- «Обучение через увлечение: проблема развития и поддержания познавательной мотивации обучающихся».
- «Формирование общечеловеческих ценностей через реализацию воспитательной системы Центра».

Тематика педсоветов соответствует реализации основных направлений образовательной деятельности и программы развития Центра.

2) Расширение социальных связей с другими учреждениями дополнительного образования

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Хабаровска осуществляются на постоянной основе. Организуются совместные мероприятия:

- методические объединения;
- конференции;
- конкурсы педагогического мастерства;
- творческие конкурсы и фестивали;
- обмен методическим и педагогическим опытом;
- совместные массовые мероприятия, акции в микрорайоне для населения.

3) Организация работы педагогического клуба - применение ТИС-подхода в обучении: поиск эффективных методик, социальная модель ТИС-подхода, как педагогический ресурс социализации детства.

ТИС-подход к управлению образовательным процессом с позиций детского творчества, инициативы и самостоятельности ориентирован на смену приоритетов в соотношениях «творчество педагога» – «творчество учеников»: только творческая личность педагога способна воспитать творческую личность ученика, поэтому необходимо подчеркнуть идею создания в образовательной организации атмосферы инновационного поиска и профессионального творчества.

Современному педагогу необходимо овладеть умениями и методами, мотивирующими обучающихся к творческой деятельности. Его профессиональное мастерство и искусство состоит в умении создавать на каждом занятии и в образовательной организации в целом пространство для творчества детей и взрослых.

В рамках работы педагогического клуба были проведены мероприятия:

1. Методическое объединение «Моделирование образовательных систем на основе ТИС-подхода, предполагающего творчество, инициативу и самостоятельность обучающихся».

2. Круглый стол «Профессиональное мастерство педагога в обучении с использованием ТИС-подхода».

3. Мастер-класс «Индикаторы применения ТИС-подхода на занятиях».

4) Корректировка образовательных программ кружков и объединений с учетом современных требований к реализации Программы развития.

Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проходит ежегодно в соответствии с требованиями. Последняя корректировка проводилась в соответствии с требованиями Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования, реализуемой в Хабаровском крае, утв. 26 сентября 2019 года. Все образовательные программы выставлены на портал персонифицированного финансирования дополнительного образования в соответствии с требованиями портала.

5) Внедрение педагогами методов проектирования и моделирования как основы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Большинство педагогов используют метод проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов в работе с талантливыми, одарёнными детьми или с детьми, развивающимися по индивидуальной траектории. При максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностноориентированный подход в образовании одаренных и талантливых детей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение методов проектирования и моделирования при составлении индивидуального образовательного маршрута позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

6) Проведение ежегодного конкурса педагогических работников Центра внешкольной работы «Вершины мастерства».

С целью активизации работы педагогов по совершенствованию содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса, выявления и представления лучшего опыта работы в Центре ежегодно проводится конкурс «Вершины мастерства». Для организации и проведения этого конкурса разработано Положение о конкурсе. Цель конкурса:

-развитие творческой активности педагогических работников по обновлению содержания образования;

-использование новых технологий в организации образовательного процесса;

-повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Ежегодно 8-10 педагогов принимают участие в конкурсе.

7) Освоение и введение в образовательный процесс технологии формирования способностей и компетенций у обучающихся.

В компетентностную модель обучающихся входит три ключевых компетенции: коммуникативная, информационная, учебно-познавательная компетенция. Центральным моментом в организации обучения в духе компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучающихся. Это различные формы открытого, проектного и проблемно-ориентированного обучения.

При выборе методов обучения в объединениях Центра для реализации компетентностной модели, особое внимание уделяется тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию инициативы, ответственности и способствуют развитию критического мышления. Педагоги учитывают то, что необходимым условием эффективности обучения в компетентностном подходе является личное включение обучающегося в активную деятельность. Педагоги продумывают и организуют активную работу обучающихся, обеспечивают необходимые условия средствами обучения.

Проведены консультации для педагогов: «Методы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся», «Формирование ключевых компетенций в процессе проектной деятельности», «Соотнесение аспектов ключевых компетенций и приемов их формирования».

8) Использование педагогами широкого спектра проблемно-поисковых исследовательских методов.

В связи с реализацией компетентностного подхода педагоги используют различные проблемно-поисковые и исследовательские методы.

№	Компетенция	Методы формирования
1	Коммуникативная	Дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, защита проектов, рефератов, групповая форма работы, работа в паре, диалог, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, учебные исследования, обсуждения спорного вопроса, обмен мнениями, анализ текстов, обобщение информации, обсуждение, создание текста написание статей, сочинений, рецензирование работ других учащихся, и т.д.
2	Информационная	Работа с учебником, справочной литературой и в сети Интернет, наблюдение, создание Web-сайтов и т.д.
3	Учебно-познавательная	Метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристических наблюдений, метод гипотез, метод конструирования правил. Презентация продукта деятельности, увеличение доли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование), выполнение тестов, написание рефератов, исследовательская деятельность, деловые игры, проблемные ситуации, выполнение проектов, обращение к опыту учащихся, дискуссия, экспериментальная деятельность, социальное проектирование, открытая познавательная позиция и т.д.

Задача педагога заключается в организации активной деятельности учащихся по поиску, усвоению и переработке информации.

Вывод. В Центре работает коллектив высококвалифицированных педагогов, которые создают пространство для творчества детей и взрослых. На протяжении многих лет формируются новые педагогические практики применения педагогических технологий получения метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе.

2.1.2. Результаты реализации подпрограммы «Инфо-мир»

Цель: Формирование современной информационно-образовательной среды Центра.

Задачи:

1. Построить эффективную систему информационного сопровождения образовательного процесса.
2. Создать систему Интернет-сотрудничества с общественностью и родителями воспитанников.
3. Обеспечить педагогическим работникам Центра возможность освоения современных информационных технологий и использования их в образовательном процессе.

За отчетный период сформирована информационно-образовательная среда Центра, которая обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями общего образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Результаты анализа деятельности Центра в этом направлении.

1. Проведен педагогический совет «Внедрение информационно-коммуникативных технологий в дополнительное образование», методические объединения "Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения", "Технологии проведения дистанционного образования" и "Как создать свой контент для дистанционного образования: методики и векторы развития онлайн-образования".
2. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

3. Для организации обучения в дистанционной форме используются федеральные, а также региональные общедоступные бесплатные ресурсы, размещенные на официальном сайте Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/distance> во вкладке "Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения" (платформа "ВСЕ.ОНЛАЙН" <https://все.онлайн>).
4. Принято Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Центре.
5. В Центре внедрено электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов.
6. Всеми участниками образовательных отношений освоены дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов.
7. Все образовательные программы могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.
8. Взаимодействие с управлением образования, образовательными организациями осуществляется через электронную почту организации. Текстовые материалы высылаются на электронную почту, WhatsApp
9. На сайте учреждения постоянно обновляется информация об учреждении, осуществлении образовательного процесса, о персонифицированном дополнительном образовании и др.
10. Для обмена информацией между участниками образовательного процесса открыты аккаунты в Instagram, на Телеграм-канале, родительские чаты в WhatsApp.
11. Всеми участниками образовательного процесса освоены и используются основные элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение,

email, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Трансляции занятий проходят на каналах: Zoom, YouTube, Telegram, WhatsApp, Instagram.

12. Педагоги и обучающиеся активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Особенности организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы.

- Чат-занятия проводятся с использованием чат-технологий синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

- Форум-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть.

Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:

- Повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий.

- Организация доступа к различным информационным ресурсам для осуществления образовательного процесса в удобное для обучающегося время.

- Создание единой образовательной среды Центра.

- Повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

- Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения.

- Повышение эффективности организации образовательного процесса.

Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами коммуникаций в сети Интернет (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска информации, электронной почтой и тд).

Обучающийся должен иметь навыки обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Центра в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Вывод. В Центре создана эффективная система электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, в которую включены педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности, обучающиеся и их родители или законные представители. Создана система Интернет-сотрудничества с общественностью и родителями воспитанников. Продолжается развитие и совершенствование информационной образовательной среды в соответствии с требованиями времени.

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды): сильные стороны (strengths), слабости (weaknesses), перспективные возможности (opportunities), риски развития (threats).

SWOT- анализ является ключевой технологической формой изучения потенциала развития Центра и позволяет выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития учреждения.

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- наличие достаточно полной инфраструктуры образовательного учреждения, способного обеспечить доступность дополнительного образования с широким спектром вариативных образовательных услуг;
- наличие качественного программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;
- позитивный опыт достижения высокой результативности воспитательной работы;

- позитивный опыт инновационной деятельности учреждения в рамках реализации программы муниципальной инновационной площадки по теме «Создание условий для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью посредством театральной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей»;
- наличие высокомотивированных педагогических работников, готовых работать творчески;
- стабильный коллектив и традиции учреждения.

Слабые стороны:

отсутствие современного материально-технического оснащения деятельности отдела декоративно-прикладного творчества;

отсутствие технических условий для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития

- повышение квалификации педагогических работников;
- использование потенциала окружающей среды;
- налаженные взаимовыгодные отношения и социальное партнерство с ОУ района и города, учреждениями культуры, науки, производства и общественными организациями.

Возможные риски:

- возможность некоторых затруднений при введении в правовое поле новых профессиональных стандартов педагогических работников;
- старение педагогического коллектива;
- текучесть педагогических кадров.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития МАУ ДО Центр внешкольной работы «Планета взросления», направленную на эффективное использование потенциала развития учреждения, которая будет представлена в Концепции развития Центра.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

В последнее время в образовании наблюдается тенденция к появлению подходов, имеющих интегративные характеристики. Не является исключением и сфера дополнительного образования, которая направлена на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, интегративно-вариативный и полисферный подходы. На этом же основана концепция развития МАУ ДО Центр внешкольной работы «Планета взросления».

1. Личностно-ориентированный подход основывается на теоретических положениях Е. В. Бондаревской, И. Я. Зимней, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др. и предполагает продуктивное развитие целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами организации образования. При таком подходе обучение должно носить проблемно направленный, творческий характер, предполагает непосредственное практическое применение знаний и формирование желания ими пользоваться.

В основе личностно-ориентированного дополнительного образования лежит:

- признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора себя и для себя;
- утверждение единства и целостности образования;
- развитие индивидуальности каждого человека в практике образовательного процесса;
- творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- непрерывное образование как принцип планирования и обеспечения развития личности;
- системная организация управления образовательным процессом.

2. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности детей с учетом общих закономерностей их возрастного развития.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности

школьника. Ключевыми моментами этого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, а дети должны «открывать» их сами в процессе самостоятельной практической деятельности.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

3. Метапредметный подход (О. И. Глазунова, Н. В. Громыко, Ю. В. Громыко, М. В. Половкова, Ю. В. Скрипкина, Т. И. Фисенко) в качестве методологии образования предполагает развитие метапредметных знаний, умений и навыков обучающихся. Введение метапредметного подхода в образование — попытка идти навстречу новым потребностям и новым вызовам XXI в., характеризующимся возникновением комплексных проблем, решение которых предполагает, в первую очередь, междисциплинарное взаимодействие. В качестве одного из вариантов решения был разработан метапредметный тип интеграции, связанный в первую очередь с разработкой нового содержания образования.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, с помощью которых в дальнейшем сможет сам добывать информацию о мире.

Метапредметный подход обладает следующими признаками:

- универсальность (знания, умения и навыки, полученные на метапредметных занятиях с помощью метапредметных технологий, являются универсальными, обеспечивающими компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин);

- интегративность (метапредметность рассматривается как особый тип интеграции учебного материала, что позволяет решить проблему

разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин; в процессе реализации метапредметного подхода не только происходит межпредметное взаимодействие, но и возникает понимание обучающимся взаимосвязи и взаимозависимости всех жизненных процессов, систем, законов);

- вариативность (понятие вариативности в метапредметном подходе реализуется через содержание учебных дисциплин метапредметного уровня, через формы, средства и методы обучения, включенные в метапредметные технологии преподавания учебных курсов, через контроль, оценивание и формы проверки знаний, определяющих достижение метапредметных результатов образовательной деятельности, и через организацию самостоятельной работы обучающихся);

- рефлексивность (метапредметы соединяют идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности; обучающийся узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. В рамках метапредметного подхода создаются условия для того, чтобы обучающийся начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он проделал, как он двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия);

- целостность (выражается в комплексном подходе определения содержания базовых дисциплин на основе единства цели, их взаимодополнительности и единства требований; дополнительность в данном контексте можно рассматривать как механизм обеспечения полноты и целостности чего-либо);

- фундаментальность (выражается в научной основательности и высоком качестве психолого-педагогической и общекультурной подготовки; определяется глубиной и прочностью предметных знаний);

- многофункциональность (образование, ориентированное на идеи метапредметного подхода, дает обучающемуся компетентность решать разные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни);

- междисциплинарность (способность к переносу из одной предметной области в другую и применимость в различных ситуациях).

4. Интегративно-вариативный подход (А. В. Золотарева) предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Данный подход

имеет особое значение для системы дополнительного образования детей, так как направлен на формирование «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства, актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности. Интегративно-вариативный подход связан с главными особенностями дополнительного образования: со стороны ребенка — со свободой выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога, со стороны образовательного процесса — с личностно-ориентированным способом организации.

Содержание дополнительного образования детей должно отражать интеграцию в различных вариантах следующих составляющих образовательного процесса:

- функций деятельности (образовательных и социально-педагогических);
- направленностей деятельности;
- дополнительных образовательных программ учреждения;
- учебных предметов;
- образовательных областей (искусство, технология, словесность, физическая культура, социальная практика и др.).

5. Полисферный подход в образовании (В. П. Голованов) позволяет рассматривать дополнительное образование как совокупность взаимопроникающих и взаимодействующих сфер (сферы социальной политики государства и общества; сферы организации свободного времени; сферы жизнедеятельности; сферы социального воспитания; сферы социальной защиты детства; сферы непрерывного образования; сферы инноваций в образовании; сферы культуры, спорта и досуга).

Развитие полисферности дополнительного образования детей — деятельность, направленная на интеграцию, социальное партнерство, улучшение координации действий организаций, учреждений и физических лиц в процессе совершенствования системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время. Реализация полисферного подхода в дополнительном образовании детей происходит через региональную образовательную интеграцию, то есть формирование образовательного сообщества из представителей различных сфер, заинтересованных в собственном и региональном развитии на поликультурной основе, а также регионализацию содержания дополнительного образования детей.

2.МИССИЯ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.

Миссия учреждения - через качество образовательных услуг к самореализации обучающихся.

Видение учреждения – конкурентоспособное учреждение дополнительного образования, обеспечивающее успешную социализацию учащихся через реализацию современных инновационных образовательных программ и проектов.

Политика в области развития качества образования ориентирована на:

- систематический мониторинг требований современного рынка труда и образовательных услуг;
- изучение и анализ запросов и предложений потребителей образовательных услуг;
- постоянное обеспечение своих потребителей качественными образовательными услугами;
- поддержание высокого уровня квалификации педагогов и повышение педагогического мастерства;
- постоянное совершенствование спектра оказываемых услуг;
- укрепление имиджа и престижа учреждения как надежного и компетентного партнера;
- постоянное развитие корпоративной культуры;
- создание эффективной системы управления качеством образования;
- обеспечение высокой конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

В реализации политики в области развития качества образования участвуют все сотрудники учреждения и обучающиеся.

Руководство учреждения берет на себя обязательства и ответственность за создание условий, необходимых для обеспечения понимания политики в области развития качества педагогическим коллективом и её реализации на всех уровнях управления.

Цели и задачи развития учреждения

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Данная программа развития, как и предыдущая, сохраняет проблемный подход в ее разработке, как основной.

Программа развития учитывает:

- достигнутые результаты реализации Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» на 2015-2020 гг. в традиционных для него направлениях;
- значимость развития МАУ ДО Центр внешкольной работы «Планета взросления» в городской системе образования;
- необходимость создания для реализации Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» комплекса условий.

Основная цель программы

Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования и обеспечивающего динамику развития Центра как открытой образовательной системы, обладающей высоким научно-педагогическим потенциалом.

Основные задачи по реализации Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» ставятся по направлениям основных стратегических линий развития:

Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.

1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.
2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.
3. Внедрить разноуровневые и модульные программы.

Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации обучающихся.

4. Развивать систему выявления и поддержки способностей и талантов у детей.
5. Создавать комфортную психолого-педагогическую среду для мотивации обучающихся.

Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.
7. Создать условия для активного участия семей обучающихся в творческой жизни детей.

Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение обучающегося.

8. Организовать образовательный процесс с целью формирования soft skills.

9. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала.

10. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

Направление 6. Проектное управление и информационная открытость.

11. Осуществить переход к проектному управлению.

Реализация Программы развития возможна при **условиях:**

- осознание педагогическим коллективом необходимости преобразований, готовность к постоянному профессиональному развитию;
- приобщение педагогических работников к инновационной деятельности;
- дальнейшей реализации компетентностного подхода в образовании.

Главной ценностью образовательного процесса в Центре является обучающийся: он является субъектом, и объектом воспитания и обучения, он главный потребитель образовательных услуг Центра. Поэтому все изменения, которые будут происходить в Центре, должны учитывать возможности (возрастные, физиологические, психологические особенности, особенности восприятия, накопленного социального опыта и другое), интересы и потребности учащихся.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Современный этап стратегического развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» строится с учетом основных направлений национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".

Для достижения цели Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» разработаны подпрограммы, ориентированные на реализацию основных стратегических линий развития.

Важнейшие мероприятия Программы развития «Учимся взрослеть» отражены в отдельных подпрограммах:

1. Программа «Я талантливый».
2. Программа «Солнечный город».
3. Программа «Старт в будущее».
4. Программа «ПИОН – педагогические инициативы, опыт, новации».

1. Программа «Я талантливый» ориентирована на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, создание условий для мотивации обучающихся.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и самореализацию всех обучающихся;

Работа по этому направлению позволяет обобщить опыт, создать систему и успешно использовать ее в развитии способностей и талантов обучающихся.

В ее основу будут положены следующие принципы:

- ориентация на зону ближайшего развития – заметить малейший успех, закрепить и развить его дальше;
- ориентация на успех: каждый учащийся - умный, грамотный, необыкновенный;
- самостоятельность ребенка, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, развивать волю и целеустремленность;
- учет результатов знаний;
- создание в ОУ благоприятной диалоговой среды, как основы эффективного роста и развития обучающихся.

2. Программа «Солнечный город» ориентирована на вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в активную творческую и социальную среду в условиях инклюзивного образования.

Цель: обогащение социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников детей с ОВЗ и инвалидностью и оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

Задачи:

- Создать адаптированные образовательные программы дополнительного образования для различных категорий детей с инвалидностью и ОВЗ.
- Создать условия для инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования.
- Привлечь социальных партнеров для совместных мероприятий.
- Обеспечить активное участие родителей и обучающихся в дистанционных конкурсах, проектах.
- Создать единое образовательное пространство для проведения обучающих занятий, для обмена информацией между участниками образовательного процесса в аккаунтах в Instagram, на Телеграм-канале, в родительских чатах в WhatsApp и др.

Развитие системы инклюзивного образования должно идти параллельно с масштабной просветительской работой, формированием информационного поля, утверждающего доброжелательное, позитивное отношение к «особым» детям и их семьям. Крайне важно учитывать реальные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью при формировании модели инклюзивного образования.

Программа «Солнечный город» должен включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

3.Программа «Старт в будущее» ориентирована на подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

Цель: социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение обучающегося.

Задачи:

1. Организовать образовательный процесс с целью формирования у обучающихся soft skills (гибкие навыки) через самоопределение в личностном развитии.

2. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.

3.

В программе «Старт в будущее» реализуются два направления.

Первое - формирование готовности к профессиональному самоопределению, выработке собственной позиции к будущему выбору. Взаимодействие педагогов и обучающихся отличается ранней профориентацией и направлено не только на работу со старшеклассниками, но и с дошкольниками, детьми младшего и среднего школьного возраста. Именно в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Это направление проекта будет реализовано по принципу «от простого знакомства» и «потрогать руками» до взаимодействия с профессиональным образовательным учреждением.

Второе направление – взаимодействие педагога и ученика как наставника и наставляемого с целью удовлетворения индивидуального запроса обучающегося в личностном развитии, испытывающего потребность в развитии лидерских, организаторских и коммуникативных качеств личности.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и становится проводником в новую технологическую эпоху.

Наставляемые приобретают организаторские и коммуникативные качества личности (умение работать в команде, организовать эффективную работу в команде, разработать и реализовать минипроект и другие). Они готовы научиться грамотно организовать не только свою деятельность, но и создать команду, правильно организовав эффективную работу всего коллектива.

К реализации этой программы будут привлекаться обучающиеся, которые имеют потребность к самоопределению, к раннему выбору направления личностного, профессионального развития.

В ходе работы предполагается установление социального партнёрства, привлечение родителей, использование информационных, материально-технических ресурсов.

4.Программа «ПИОН – педагогические инициативы, опыт, новации» ориентирована на непрерывное повышение квалификации педагогов в соответствии с внедрением Профессионального стандарта, который определяет компетенции педагога, необходимые для профессионального роста и развития.

Цель: развитие потенциала педагогических работников, направленного на модернизацию образовательной среды учреждения, повышение эффективности образовательного процесса и профессиональное самосовершенствование.

Задачи:

- 1.Создать эффективную систему подготовки и переподготовки педагогов и руководителей для организации эффективной работы в дополнительном образовании обучающихся.
- 2.Освоить и внедрить новую модель аттестации педагогов в соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
- 3.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.
- 4.Постоянно повышать уровень профессионального мастерства в условиях личностно-ориентированной цифровой среды.

Учитывая тот факт, что федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2021 по 2025 годы.

Основные этапы реализации Программы:

- **I этап** (организационный этап программы) – 2021 г.

Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива Центра, обучающихся, их родителей и общественности.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития.

Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

- **II этап** (основной этап реализации программы) – 2022-2025 гг.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Реализация ведущих целевых проектов программы развития Центра.

Направления работы:

- апробация обновленной Программы;
- реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;
- анализ результатов, необходимая доработка Программы;
- разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям деятельности;
- реализация задач формирования инновационного поведения педагога;
- разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом.

Предполагаемые результаты:

1. Апробирована Программа; продуман, утвержден механизм ее реализации; проанализированы первые результаты.

2. В Центре будут разработаны дополнительные общеразвивающие программы, востребованные социумом и соответствующие современным требованиям.

3. Начнется корректировка информационно-методических материалов в соответствии с учетом содержания Программы, Концепции развития дополнительного образования детей.

4. Организованы мероприятия по формированию инновационного поведения педагога. Педагоги Центра осознают и примут инновационные условия работы, новые требования к профессии «Педагог дополнительного образования».

5. Появятся новые модели межведомственного взаимодействия.

- III этап (завершающий этап реализации программы) – 2025 г.

Экспертиза реализации проектов.

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы.

Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы Центра, подготовка текста новой программы развития Центра.

Направления работы:

- внедрение результатов в образовательную систему Центра, ежегодное планирование мероприятий с учетом направлений Программы Центра;
- мониторинг результатов реализации Программы;
- проведение обучающих интерактивных, рефлексивных семинаров для педагогов;
- отработка новых форм взаимодействия с социумом;
- обобщение и презентация инновационного опыта по направлениям, определенным программой развития.
- корректировка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование и корректировка методической документации;
- работа с педагогическими работниками (обучение молодых педагогов, консультации, семинары, педагогические советы, привлечение педагогов к работе на ГМО, ГМС, конференциях разного уровня и другое);
- развитие механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися;
- разработка системы внутреннего мониторинга;
- разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на творческое развитие учащихся посредством их включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

1. Педагогический коллектив принял нововведения и осознанно включился в преобразовательную деятельность;
2. Профессиональный уровень педагогов Центра соответствует Стандарту педагога дополнительного образования, большая часть коллектива имеет квалификационную аттестацию, очевиден рост педагогического мастерства;
3. Развивается традиционное сетевое партнерство и межведомственное сотрудничество на уровне творческих объединений, что делает образовательный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся;
4. Обобщен и практически используется лучший педагогический опыт;
5. Скорректирована нормативно-правовая база Центра в соответствии с современными требованиями;
6. Разработана и адаптирована новая методическая документация, на основе актуальных нормативно-правовых и учебно-методических материалов;
7. Совершенствуется работа с одаренными и талантливыми учащимися;
8. Разработана система внутреннего мониторинга;
9. Реализуются новые разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие запросам социума.

- IV этап (аналитический) - второе полугодие 2025 г.

Обобщение, анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы.

Подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития Центра.

Предполагаемые результаты:

1. Анализ и оформление результатов деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности.
2. Результаты оформлены в соответствующий отчет.
3. Определена и согласована с коллективом стратегия дальнейшего развития Центра.
4. Итоговые материалы размещены на сайте Центра, подготовлены методические рекомендации.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа является управленческим документом, который определяет деятельность Центра на 2021-2025 гг. Для успешной реализации цели и задач, заявленных в Программе развития, необходима координация деятельности всех заинтересованных лиц: администрации, сотрудников,

педагогических работников, обучающихся, родителей или законных представителей обучающихся.

Программу принимает педагогический совет Центра. Управление Программой развития осуществляют коллегиально администрация и педагогический совет и методический совет Центра.

Структура и порядок управления программой развития.

1) Структура управления программой развития служит для реализации ее целей и задач, исходя из интересов детей, социального заказа общества, с учетом конкретных условий. Структура может меняться и утверждается приказом директора Центра.

2) *Педагогический совет (далее – ПС).* Для рассмотрения вопросов учебно-воспитательного процесса создается ПС, заседания которого проходят не реже 2-х раз в год. Решения ПС принимаются большинством голосов. Они носят рекомендательный характер и проводятся в жизнь приказом директора Центра.

Задачи: организовать реализацию государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования; внедрять в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

ПС обсуждает: вопросы реализации образовательной программы Учреждения;

планы образовательной деятельности Учреждения; вопросы совершенствования содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждения; вопросы по организации сотрудничества с социальными партнерами Учреждения по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения; состояние санитарно-гигиенического режима в Учреждении и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

ПС принимает решения: по вопросам планирования образовательной деятельности; о допуске учащихся к итоговой аттестации; о выдаче документа о получении дополнительного образования; о приеме, переводе, отчислении, исключении, восстановлении учащихся из Учреждения; о ходатайстве по награждению педагогических работников званиями, знаками, почетными грамотами Учредителя, Министерства образования Омской области, Министерства образования и науки Российской Федерации, других министерств и ведомств; о внедрении инновационного опыта в образовательный процесс Учреждения; иные решения, связанные с совершенствованием образовательного процесса в Учреждении.

3) *Методический совет (Далее МС)* - одно из звеньев структуры управления образовательного процесса, коллегиальный орган педагогических работников

Центра, созданный с целью оптимизации и координации методической работы. МС является постоянно действующим, избирается и утверждается Педагогическим советом из числа опытных педагогов и методистов. МС созывается не реже 2-х раз в год.

Задачи: обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности и развития Учреждения, направленное на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеразвивающих программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников;

МС обсуждает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обобщает и внедряет инновационный педагогический опыт в Учреждении.

МС рекомендует лучшие образовательные программы, для участия в конкурсах методических, программных материалов разного уровня, представляет программы для внешней рецензии (ИПКРО, ГПУ и пр.); курирует экспериментальные программы, принимает решения о признании их авторскими, рекомендует их на экспертный совет по авторским программам при городских, областных органах образования, утверждает для издания методические материалы из опыта работы Центра, педагогов Центра, определяет перспективы совершенствования профессионального мастерства, творческого роста работников, организует работу психологической службы, консультационных пунктов по проблемам педагогики.

4) Схема управления (стратегическое, тактическое, оперативное и результативное звенья).

Первое звено – стратегическое управление: директор, педагогический совет, методический совет.

Второе звено – тактическое управление: заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты учебного и воспитательного отделов, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры.

Третье звено – тактико-оперативное управление: педагоги, родительский комитет, актив «Город мастеров», учащиеся.

Четвертое звено – результативное: учащиеся, родители, организации, сотрудничающие с Центром.

3. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Мероприятия Программы	Сроки выполне ния	Ответствен ные исполнители	Ожидаемые результаты
Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности				
Задача 1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.				
1.1.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, увеличится на 70 человек и составит 2977 человека
1.2.	Организация деятельности детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на удовлетворение интересов детей старшего школьного возраста	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР	Доля подростков в возрасте от 13 до 18 лет от общего количества обучающихся учреждения увеличится на 2% и составит 6%
1.3.	Организация деятельности детских объединений на платной основе в соответствии с запросами детей и родителей	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами, увеличится на 2,5% и составит 12%
1.4.	Развитие взаимодействия с образовательными организациями города, обеспечивающего интеграцию общего и дополнительного образования в решении задач внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Положительная динамика количества образовательных организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве по реализации задач внеурочной деятельности в рамках ФГОС доля обучающихся от

				общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных учреждений в рамках реализации задач внеурочной деятельности увеличится на 5% и составит 40%
1.5.	Внедрение в образовательную деятельность новых форм обучения, современных технологий, обеспечивающих компетентностный подход в образовании и способствующих развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, самореализации	Постоянно	Заместители директора по УВР, методисты	Доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, новые формы обучения увеличится на 10% и составит 95%.
<p>Задача 2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.</p> <p>Задача 3. Внедрить разноуровневые и модульные программы.</p>				
1.6.	Внедрение разноуровневых и модульных программ. Модернизация существующих дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа модульности содержания, требований к метапредметным и личностным результатам обучения	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом, методисты, педагоги дополнительного образования	Увеличится доля программ нового поколения, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых

				в учреждении. Доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, увеличится на 7%.
1.7.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования обучающихся старшей ступени, направленных, в том числе, на их профессиональную ориентацию	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом, методисты, педагоги дополнительного образования	Увеличится доля детей от 14 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на бесплатной основе
Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации обучающихся.				
Задача 4. Развивать систему выявления и поддержки способностей и талантов у детей.				
Задача 5. Создавать комфортную психолого-педагогическую среду для мотивации обучающихся.				
2.1.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, направленных на развитие их способностей и углубление знаний	В течение всего периода	Методисты, педагоги дополнительного образования	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличится на 10% и составит 20%; доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования, увеличится

				на 4% и составит 5%.
2.2.	Внедрение проектного метода в образовательный процесс творческих объединений	В течение всего периода	Методисты, педагоги дополнительного образования	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, увеличится на 3% и составит 10%; Наличие качественного методического продукта по результатам работы с обучающимися: детские исследовательские проекты, педагогические программы, методические рекомендации и другое
2.3.	Внедрение наиболее эффективных педагогических технологий работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися, увеличится на 7% и составит 24%;
2.4.	Проведение психолого-педагогического мониторинга учебной мотивации, микроклимата в детских коллективах, личностных особенностей одаренных и талантливых детей	Ежегодно сентябрь, май	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Положительная динамика развития учебной мотивации обучающихся (высокий уровень развития внутренней мотивации обучающихся с преобладанием мотивов саморазвития и достижения успеха)
2.5.	Обучение педагогов по вопросам создания и сопровождения образовательного маршрута для одаренных детей	В течение всего периода по отдельному плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Увеличена доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с признаками одаренности

2.6.	Организация участия одаренных и талантливых детей в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, слётах различного уровня	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 5% и составит 95%; доля обучающихся от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсов, увеличится на 13% и составит 75%. Развита мотивация на достижение результатов в выбранном направлении деятельности
2.7.	Организация и проведение мероприятий по представлению обучающимися своих достижений (персональные выставки, выставки «Портфолио успешности», мастер-классы, видео-блоги, игровые практикумы и др.)	Ежегодно апрель	Методисты Педагоги дополнительного образования	Обеспечена мотивация обучающихся к углубленному освоению программного материала за счет демонстрации их сверстниками результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности
2.8.	Взаимодействие с печатными и телевизионными средствами массовой информации по освещению достижений обучающихся, размещение информации о достижениях обучающихся на сайте учреждения	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Развитие мотивации обучающихся на участие в интеллектуальной, творческой деятельности, стимулирование к дальнейшим достижениям

Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача 6. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

Задача 7. Создать условия для активного участия семей обучающихся в творческой жизни детей.

3.1.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, работающие с данной категорией	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов от общего количества обучающихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение) увеличится на 1% и составит 7,5%
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличится на 10% и составит 20%
3.3.	Внедрение новых форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: дистанционное обучение, обучение на дому, тьюторское сопровождение	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Детям-инвалидам, детям с ОВЗ предоставлена возможность освоения дополнительных общеобразовательных программ в форме дистанционного обучения, обучения на дому (по запросам). Увеличена доля детей с

				ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционным обучением.
3.4.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательные мероприятия совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии	В течение всего периода	Педагог-психолог, Педагоги дополнительного образования	Созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде
3.5.	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, в том числе дистанционных	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 5% и составит 25%. Предоставлена возможность творческой самореализации обучающихся, сформирован мотив на достижение результата в образовательной деятельности
3.6.	Обучение педагогов по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом Методисты Педагоги дополнительного образования	Доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной

				категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%.
3.7.	Взаимодействие с учреждениями по организации и проведению совместных мероприятий, направленных на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в сферу дополнительного образования	В течение всего периода	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных услугами дополнительного образования в различных формах (инклюзивное образование, индивидуальное обучение, дистанционное, обучение на дому)
3.8.	Создание семейных клубов для семей с детьми с особыми образовательными способностями	В течение всего периода	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Увеличение удовлетворенности родителей реализацией образовательных программ до 100%
Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.				
<p>Задача 8. Организовать образовательный процесс с целью формирования soft skills (гибкие навыки) через самоопределение в личностном развитии.</p> <p>Задача 9. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.</p>				
4.1.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, увеличение количества предпрофильных программ	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, методисты	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, охваченных предпрофильными программами, направленными на раннее профессиональное самоопределение на 2% и составит 23%;
4.2.	Организация участия	В течение	Методисты	доля детей от

	обучающихся в конкурсах уровня Junior Skills (soft skills) на различных уровнях	всего периода	Педагоги дополнительного образования	общего количества обучающихся учреждения, принимающих участие в конкурсах уровня Junior Skills (soft skills) увеличится на 5%;
4.3.	Организация участия обучающихся в проектах социально-личностного направления на различных уровнях	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Доля детей от общего количества обучающихся учреждения, участвующих в проектах, направленных на социально-личностное развитие («Взрослеем вместе», «Старт в будущее» и др) увеличится на 10%.
4.4.	Целенаправленная и планомерная система подготовки и переподготовки педагогов для организации эффективной работы в образовании обучающихся	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом Методисты	доля педагогов от общего количества, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала

Задача 10. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

5.1.	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, в рамках корпоративного обучения (методические объединения, семинары,	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросам применения в образовательном процессе
------	---	----------------------------------	--	--

	практикумы, консультации и др.)			современных технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков Увеличена доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями в рамках корпоративного повышения профессиональной компетентности
5.2.	Участие педагогических работников в работе городских методических объединений по актуальным направлениям развития образования	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Получение внешней экспертизы педагогического опыта работы, признание профессионализма педагогов в городском сообществе Увеличение доли педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне
5.3.	Участие педагогических работников в работе профессиональных объединений, конференций по актуальным направлениям развития образования различного уровня	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, увеличится на 10% и составит 28%;
5.4.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом	Удовлетворение профессиональных запросов педагогов Доля педагогов от общего количества

				педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, составит 100%.
5.4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Вершины мастерства» и др	Ежегодно по плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Предоставлена возможность для творческой самореализации педагогов, обеспечена поддержка творчески работающих педагогов. Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, увеличится на 6 человек и составит 11 человек. Доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, составит 25%.
5.5.	Участие педагогов в заочных, дистанционных конкурсах, направленных на диссеминацию	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных

	инновационного опыта работы			конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества педагогов учреждения увеличится на 2,5% и составит 40%.
5.6.	Повышение квалификации педагогических работников	По плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 10% и составит 50%;
5.7.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		Заместители директора по УВР Заведующий методическим отделом	Приведены в соответствие с профессиональным стандартом локальные акты учреждения, должностные инструкции педагогов. Педагоги учреждения соответствуют требованиям к образованию, уровень профкомпетентности соответствует предъявляемым трудовым функциям
Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.				
Задача 11. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.				
6.1.	Разработка локальных актов учреждения в соответствии с изменениями в действующем	В течение всего периода, по мере необходи	Директор Заместители директора по УВР	Приведена в соответствие с действующим законодательством нормативная база

	законодательстве	мости		учреждения
6.2.	Деятельность Наблюдательного совета	В течение всего периода по плану работы	Директор Председатель Наблюдатель ного совета	Обеспечена открытость и прозрачность деятельности учреждения за счет привлечения общественности к процессам управления его жизнедеятельностью
6.3.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет развития сети платных образовательных услуг, концертной деятельности	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по УВР	Увеличен объем доходов учреждения от платных услуг Доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования, увеличится на 6% и составит 10%.
6.4.	Укрепление и развитие материально-технической базы за счет средств от приносящей доход деятельности	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по АХЧ	Укреплена материально- техническая база учреждения за счет приобретения современного оборудования, спортивного инвентаря и др. Доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально- технической базы учреждения, увеличится на 5% и составит 24%.
6.5.	Проведение перспективно- ориентированного анализа деятельности учреждения, качества предоставляемых услуг	Ежегодно	Директор Заместители директора по УВР	Участие в ежегодном городском смотре учреждений дополнительного образования «Зажги свою звезду!»

6.6.	Проведение родительской конференции	Ежегодно	Заместители директора по УВР Председатель Управляющего совета	Обеспечена информационная открытость деятельности учреждения, в управление процессами жизнедеятельности учреждения включены представители общественности
6.7.	Проведение ежегодного самообследования учреждения, размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения	Ежегодно	Директор Заместители директора по УВР	Обеспечена доступность и открытость информации о состоянии и результатах деятельности учреждения
6.8.	Публичная презентация результатов деятельности учреждения городскому сообществу	В течение всего периода	Директор Заместители директора по УВР	Выступления на городских форумах, родительских конференциях и других мероприятиях Наличие статей, видеорепортажей о деятельности учреждений в средствах массовой информации
6.9.	Систематическое обновление информации о деятельности учреждения на официальном сайте	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности учреждения
6.10.	Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью учреждения	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме деятельностью учреждения составит 95%
6.11.	Информационное наполнение официального сайта учреждения	В течение всего периода	Директор Заместители директора по УВР	Показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, составит 100%.

