Результаты самообследования

муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г. Хабаровска

«Центр внешкольной работы «Планета взросления» за 2015 год.

Состав комиссии:

1. Савельева Т.П. – директор
2. Савельева Е.Н. – зам. директора по УВР
3. Черная Г.В. – зам. директора по УВР
4. Тимохина В.А. – зам. директора по ВР
5. Шелковникова Л.И.. – гл. бухгалтер
6. Бурнос Н.Л. – председатель профкома
7. Писменная В.Б. – член Наблюдательного Совета
8. **Нормативно-правовая база самообследования.**

Формы и порядок самообследования регулируются пунктом 13 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 и Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

МАУ ДОД «Центр внешкольной работы «Планета взросления» открыт в октябре 1966 года, как Дом пионеров и школьников (далее – ДПШ). В июле 1982 года ДПШ стал называться Дом пионеров и школьников № 1.

5 мая 1991 года путем слияния Дома пионеров и школьников № 1 и Станции юных техников Индустриального района г. Хабаровска был образован Центр внешкольной работы (далее – Центр).

28 июля 1995 года Центр переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

24 мая 2000 года наименование Центра изменено на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы».

31 мая 2002 года Центр прошел государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен государственный статус: учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» высшей категории.

16 октября 2006 года наименование Центра изменено на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Планета взросления», 30 июня 2011 года - на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Планета взросления», 19 августа 2014 – на муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления».

С 07 августа 1987 года и по настоящее время работой Центра руководит Савельева Т.П., отличник народного просвещения Российской Федерации, Заслуженный учитель РФ .

1. **Концептуальная модель учреждения образования.**

Центр внешкольной работы – это центр дополнительного образования детей. При подборе тематики программ учитывались следующие факторы:

* социальный заказ государства;
* актуальность тематики в общей системе образования;
* значимость содержания программ для личностного роста ребенка;
* развитие социальных инициатив у детей;
* дальнейшая разработка нетрадиционных, интенсивных, педагогических программ, способов образования, обучения и воспитания детей и молодежи.

МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления» осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, поставленными в программе развития Центра на 2014-2020 года «Учимся взрослеть».

Центр реализует дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора профессии, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

Для достижения целей и выполнения поставленных задач Центр оказывает образовательные услуги, предусмотренные уставом учреждения, в интересах личности, общества, государства; организует и проводит различные массовые мероприятия (праздники, соревнования, олимпиады и другие формы организации досуга) как для воспитанников Центра, так и для других групп детей и молодежи, для семьи; оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации досуговой и внеурочной деятельности детских и юношеских организаций и движений.

**4. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей г. Хабаровска « Центр внешкольной работы «Планета взросления» (далее – Центр).

Юридический адрес: 680003, г.Хабаровск, ул. Краснореченская, 71.

Телефон: 54-85-29 , 54-70-15

E-mail:children-world@yandex.ru

Административно-учебное здание расположено по адресу:

ул. Краснореченская, 71, общая площадь – 240 кв.м.; учебных кабинетов - 4; административных – 1; подсобных помещений - 1.

Также кружки Центра работают на базе общеобразовательных учреждений города Хабаровска:

МБОУ ВСОШ №10 (ул. Краснореченская, 51) - 6 кабинетов;

МБОУ СОШ № 87 (проезд Иртышский, 6) – 8 кабинетов;

МБОУ СОШ № 72 (ул. Архангельская, 50 – 2 кабинета;

МБОУ СОШ № 49 (ул. Рокосовского, 32) – 5 кабинета

МБОУ СОШ № 46 (ул. Артёмовская, 86а) – 2 кабинета;

МБОУ СОШ № 83 (ул. Магаданская, 11а) – 1 кабинет;

МБОУ СОШ № 67 (ул. Автобусная, 10а) – 2 кабинета;

МБОУ СОШ № 24 (ул. Флегонтова, 2а) – 2 кабинета

МБОУ СОШ № 52 (ул. Ворошилова, 36) – 1 кабинет;

МБОУ ООШ № 7 ул. Строительная, 12) – 1 кабинет;

МБОУ гимназия № 1 (ул. Юности, 32) – 1 кабинет.

МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Учредитель: администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города.

Устав МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления» утвержден приказом управления образования администрации г. Хабаровска от 30.06.2014 № 83.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 27Л01 №0000865, выдана министерством образования и науки Хабаровского края 27 февраля 2015, регистрационный № 1770.

Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 2 июня 2000 г., ИНН 2723044229

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17 октября 2002 г, ОГРН 1022701191127

Запись о государственной регистрации изменений от 19 августа 2014 г., ГРН 2142723058586.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация учреждения соответствует действующему законодательству РФ и размещена на сайте МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления.

1. **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляющихся на основании договора о взаимном сотрудничестве с КГБУЗ «Детская городская поликлиника№ 17» от 16.06.2015.

Общественное питание обучающихся организуется в соответствии с договорами с МБОУ СОШ № 29, с МБОУ СОШ № 56 от 1 сентября 2015 г.

Учреждение имеет экспертные заключения:

- СЭЗ на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 31.08.2015 № 27.99.23.000.М.000432.08.15, от 07.05.2015, №27.99.23.000.М.000228.08.15;

- ГПН от 04.06.2015 № 012, от 19.01.2015 № 001 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

**6. Оценка эффективности управления учреждением**

Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета;

Коллегиальными органами управления Центром в соответствии с Уставом являются:

* Наблюдательный совет;
* Педагогический Совет;
* Общее собрание работников.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создаются советы обучающихся и родителей (законных представителей), действуют профессиональные союзы работников Центра, которые не являются коллегиальными органами управления учреждением, не принимают управленческие решения, формируются независимо от учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи и соответствуют уставным требованиям и законодательству в сфере образования РФ.

Функционал каждого структурного подразделения определён локальным актом, рассмотренным, принятым и утвержденным в соответствии с Уставом.

Кроме того, в целях качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса путем делегирования полномочий в управление включаются опытные педагоги, отвечающие за определенный раздел деятельности, например: ответственные лица за охрану труда и пожарную безопасность, участие в работе постоянно действующих комиссий.

Такая система управления позволяет определить функциональные обязанности всех категорий сотрудников, определить уровень компетентности и подчиненности, дает возможность оперативно управлять всеми процессами, происходящими в Центре, определяет персональную ответственность заместителей директора и заведующих отделами за результаты работы.

Цели и задачи работы соответствуют уставным целям, программе развития, миссии Центра.

За отчётный период были проведены педагогические советы по следующим темам:

- «Дорожная карта Центра в программе развития на 2014-2015гг.» (анализ итогов работы учреждения за 2013-2014 учебный год, задачи на новый учебный год);

- «Проектная деятельность учащихся как ресурс обновления содержания образования»;

- «Проблемы и перспективы социальной открытости Центра»;

- «Результаты самообследования деятельности Центра и корректировка экспериментальных маршрутов».

Проведение педсоветов в активной форме позволило всем педагогам активно включиться в обсуждение рассматриваемых вопросов. Тематика педсоветов соответствует реализации основных направлений образовательной деятельности и программы развития Центра.

Система контроля в учреждении осуществляется в соответствии с планом работы и циклограммой контроля. Результаты контроля оформляются в виде справок и доводятся до сведения работников на совещаниях, заседаниях разного уровня (педсоветы, методические объединения, совещания при директоре, общие собрания и т.п.).

Анализ результатов контроля показывает, что большинство педагогов ответственно относятся к выполнению своих обязанностей, ведут работу по сохранности контингента, совершенствованию образовательных программ, методик преподавания, формированию мотивации обучающихся на занятия по выбранным направлениям, т.е. ведут не только обучение, но и воспитательную работу, занимаются самообразованием.

В целом структура и система управления и контроля ЦВР «Планета взросления» достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**7 . Организация учебного процесса**

Продолжительность учебного года 36 недель:

для групп I года обучения с 10.09.2015 по 31.05.2016;

для групп II и последующих годов обучения с 05.09.2015 по 25.05.2016.

Продолжительность учебного года по программам в группах, сформированных на основании договоров о совместной деятельности по дополнительному образованию с ОУ города в рамках внеурочной деятельности 36 недель: с 05.09.2015 по 25.05.2016.

Набор обучающихся проводится в объединения с 25.08.2015 по 05.09.2015.

Учебные группы формируются с 05.09.2015 (II год обучения и более) и с 10.09.2015 (I год обучения).

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, клубах, группах, классах, в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.4.1251-03.

Дети принимаются в объединения на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) или обучающихся с 14 лет; согласия на обработку персональных данных; договора об оказании дополнительных образовательных услуг за счет приносящей доход деятельности.

При приеме в спортивные, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления» работает с 8.00 до 20.00.

Режим рабочего времени устанавливается согласно Правилам внутреннего трудового распорядка работников, режиму работы Центра.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Продолжительность занятия устанавливается для детей:

* дошкольного возраста: от 3 до 4 лет до 20 мин; от 4 до 5 лет – до 25 мин; от 5 до 7 лет – 30 мин;
* для всех остальных – до 45 минут.

Перерыв между занятиями и группами составляет 10 минут.

В каникулярное время образовательный процесс может продолжаться в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних школ, учебно-тренировочных сборов, трудовых, профильных объединений, объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные и досуговые программы, с постоянным и переменным составом детей.

С 31 мая по 31 августа Центр приказом руководителя переходит на летний режим работы.

1. **Образовательная деятельность.**

Целью образовательной деятельности Центра является повышение уровня качества образовательного процесса через развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка и возможности развивающей среды.

Для реализации поставленной цели, развития самостоятельности, инициативы и творчества обучающихся педагоги используют различные инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения, в том числе: творческие мастерские, игровых, КТД, метод проектов; разнообразные формы организации познавательной деятельности: экскурсии, конкурсы, ролевые игры; использование педагогами технологии педагогической поддержки, сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на занятии; организуют работу по выявлению и развитию детской одаренности (составление индивидуальных маршрутов, ведение детских портфолио, персональных выставок и т.д.).

Центр осуществляет дополнительную образовательную деятельность по 5 основным направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Количество кружков и обучающихся в них** | |
| **2014** | **2015** |
| Художественное | 80/1315 | 93/1390 |
| Физкультурно-спортивное | 24/370 | 22/325 |
| Туристско-краеведческое | 8/134 | 10/134 |
| Социально - педагогическое | 46/559 | 43/569 |
| Техническое | 31/470 | 32/536 |
| Всего | 189/2848 | 200/2954 |

Из выше предложенных данных видно, что уменьшилось количество обучающихся физкультурно-спортивного направления и увеличилось на социально-педагогическом и техническом направлениях. Данные изменения произошли за счет изменения муниципального задания по указанным видам деятельности.

В целях расширения сферы дополнительных образовательных услуг в 2015 году образовательный процесс осуществлялся на базе общеобразовательных учреждений по следующим направлениям:

- школа № 7: кружки «Лепота», «Таэквон-до», «Территория игры»;

- школа № 24: детское объединение «Школьный курьер», вокальная группа «Надежда», футбол;

- школа № 46: кружки «Бисероплетение», соленое тесто, «Краски»;

- школа № 49: кружки «Золотая ниточка», ТСК «Стелла», «Этикет», «Мир за моим окном», детское объединение «Школьный курьер», «Академия волшебников», «Город мастеров»;

- школа № 83: кружок «Юный художник», «Краски»;

- школа № 67: кружки «Таэквон-до», хореографический коллектив «Махаон»;

- школа №72: кружки легкая атлетика, «Эврика» ;

- гимназия №1: кружок «Туризм», вокальная группа «Рассвет»;

- школа № 87: кружки «Изюминка», «Духовой оркестр», краеведческий, экологический, театральный «Сюрприз», легкая атлетика, детское объединение «Школьный курьер», «Фантазеры»;

Открытие кружков и объединений на базе образовательных учреждений способствует интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, позволяет полнее использовать потенциал дополнительного образования для творческого развития личности ребенка. Решается важная проблема охвата дополнительным образованием обучающихся всех образовательных учреждений, в том числе находящихся рядом с Центром и в отдалении от него.

Образовательный процесс в Центре носит развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков и интересов ребенка, создание ситуаций успеха и комфортного климата на занятии, и строится в соответствии с учебным планом учреждения, который является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, и формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и обучающихся, утвержденного начальником управления 01.09.2015.

В МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления» на 2015-2016 учебный годпредставлены два учебных плана: учебный план по реализации муниципального задания и учебный план по реализации услуг за счет приносящей доход деятельности.

При составлении учебного плана учитывалось содержание общеразвивающих программ, разрабатываемых и реализуемых Центром самостоятельно на основе государственных типовых и модифицированных, а также авторских, и учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

Особенность построения учебного плана Центра в том, что он позволяет дать не только базовый минимум, но и формировать устойчивый интерес обучающихся к выбранному направлению деятельности для продолжения образования и развития своих способностей.

Единая основа учебного плана всех ступеней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологии обучения. Занятия выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

В 2015-2016 учебном году учебный план обеспечен 44 общеразвивающими программами по 5 направлениям с разными сроками обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название программы | Вид программы | | Срок релизации | | | | Возраст учащихся |
| Физкультурно-спортивное направление | | | | | | | | |
| 1. | Дополнительная общеразвивающая программа «Таэкван-до» | М | | 4 года | | | | 11-18 лет |
| 2. | Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» | М | | 3 года | | | | 7-14 лет |
| 3. | Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика» | М | | 3 года | | | | 11-18 лет |
| 4. | Дополнительная общеразвивающая программа «Вольная борьба» | М | | 3 года | | | 7-14 лет | |
| 5. | Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» | М | | 3 года | | | 11-18 лет | |
|  | Туристско-краеведческое направление | | | | | | | |
| 6. | Дополнительная общеразвивающая программа «Край родной» | М | | 2 года | | | 11-18 лет | |
| 7. | Дополнительная общеразвивающая программа «Экоград» | М | | 3 года | | | 11-18 лет | |
| 8. | Дополнительная общеразвивающая программа «Контур» | А | | 4 года | | | 7-14 лет | |
| 9. | Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» | М | | 3 года | | | 11-18 лет | |
|  | Художественное направление | | | | | | | |
| 10 | Дополнительная общеразвивающая программа «От ритмики к танцу» | М | | | 3года | | 7-14 лет | |
| 11 | Дополнительная общеразвивающая программа «Изюминка» | А | | | 5лет | | 7-14 лет | |
| 12 | Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная шкатулка» | М | | | 3 года | | 5-7 лет | |
| 13 | Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки» | М | | | 4 года | | 7-14 лет | |
| 14 | Дополнительная общеразвивающая программа «Надежда» | М | | | 4 года | | 11-18 лет | |
| 15 | Дополнительная общеразвивающая программа «Конфетти» | М | | | 3 года | | 7-10 лет | |
| 16 | Дополнительная общеразвивающая программа «Духовой оркестр» | Т | | | 3 года | | 10-14 лет | |
| 17 | Дополнительная общеразвивающая программа «Сюрприз» | М | | | 2 года | | 11-18 лет | |
| 18 | Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся танцевать и быть здоровым» | А | | | 3 лет | | 7-18 лет | |
| 19 | Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» | М | | | 2 года | | 5-10 лет | |
| 20 | Дополнительная общеразвивающая программа «Юные фантазеры» | М | | | 3 года | | 7-14 лет | |
| 21 | Дополнительная общеразвивающая программа «Листик» | М | | | 2 года | | 7-14 лет | |
| 22 | Дополнительная общеразвивающая программа «Керамика» | М | | | 3 года | | 5-10 лет | |
| 23 | Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» | М | | | 2 года | | 7-10 лет | |
| 24 | Дополнительная общеразвивающая программа «Академия волшебников» | М | | | 3 года | | 7-10 лет | |
| 25 | Дополнительная общеразвивающая программа «Аленький цветочек» | М | | | 3 года | | 7-10 лет | |
| 26 | Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник» | А | | | 4 года | | 7-14 лет | |
| 27 | Дополнительная общеразвивающая программа «Соленое тесто» | М | | | 2 года | | 7-10 лет | |
|  | Социально-педагогическое направление | | | | | | | |
| 28 | Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный пресс-центр» | М | 2 года | | | 11-18 лет | | |
| 29 | Дополнительная общеразвивающая программа «Огневая подготовка» | А | 3 года | | | 11-14 лет | | |
| 30 | Дополнительная общеразвивающая программа «Властелин мира» | А | 3 года | | | 11-18 лет | | |
| 31 | Дополнительная общеразвивающая программа «Мир за моим окном» | А | 2 года | | | 5-7 лет | | |
| 32 | Дополнительная общеразвивающая программа организации досуговой деятельности младших школьников «Радуга детства» | М | 2 года | | | 7-10 лет | | |
| 33 | Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по стране этикета» | М | 1 год | | | 7-10 лет | | |
| 34 | Дополнительная общеразвивающая программа «Комбат» | А | 3 года | | | 11-18 лет | | |
| 35 | Дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя» | М | 2 года | | | 13-15 лет | | |
| 36 | Дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый. От увлечения до профессии» | А | 2 года | | | 11-14 лет | | |
| 37 | Дополнительная общеразвивающая программа «CAMBRIDGEENGLISH» | М | 2 года | | | 7-11 лет | | |
| 38 | Дополнительная общеразвивающая комплексная программа клуба «Солнечный город» | А | 1 год | | | 4-7 лет | | |
|  | Техническое направление | | | | | | | |
| 39 | Дополнительная общеразвивающая программа «Золотая ниточка» | М | 3 года | | | 11-14 лет | | |
| 40 | Дополнительная общеразвивающая программа «Самородок» | М | 2 года | | | 7-11 лет | | |
| 41 | Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование» | М | 3 года | | | 6-10 лет | | |
| 42 | Дополнительная общеразвивающая программа «Ремесленная мастерская» | М | 3 года | | | 10-14 лет | | |
| 43 | Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская Винтика и Шпунтика» | М | 3 года | | | 7-10 лет | | |
| 44 | Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазеры» | М | 2 года | | | 7-10 лет | | |

Общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В каждой программе раскрыты цели и задачи образования, ожидаемый результат и способы его определения, формы подведения итогов реализации образовательной программы и т.д. Согласно закону «Об образовании в РФ» на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу педагогами разработаны и утверждены рабочие программы. Реализация программ обеспечена методическим сопровождением. В общеобразовательных группах чаще стали появляться дети с ОВЗ, но не во всех программах учтены особенности работы с данной категорией обучающихся.

1. **Система изучения качества образования.**

В Центре внешкольной работы «Планета взросления сложилась система образовательного мониторинга, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием деятельности учреждения и его развитием.

Мониторинг проводился с детьми, занимающимися в кружках и объединениях по всем направлениям деятельности. Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Центре включает в себя:

- предварительное выявление уровня подготовленности детей к выбранному виду деятельности;

- уровень воспитанности;

- уровень развития творческого потенциала, познавательной активности.

Промежуточный контроль за качеством усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы осуществляется в виде диагностик, тестов, наблюдений педагогом в конце первого полугодия.

Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в творческих объединениях проводится по завершении учебного года, после освоения курса образовательных программ, после каждого года обучения.

Контрольные и диагностические мероприятия могут также проводиться в форме показательных выступлений, выставок и т.д..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление деятельности** | **I год обучения**  **(в %)** | | | **II год обучения**  **(в %)** | | | **III год обучения**  **(в %)** | | | **IV год обучения**  **(в %)** | | | **V год обучения**  **(в %)** | | |
| **Уровни усвоения** | | | | | | | | | | | | | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| 1 | Художественное | 26,6 | 60 | 13,3 | 26,6 | 63,3 | 11 | 40 | 53,3 | 6,6 | 73,3 | 26,7 | - | 75 | 25 | - |
| 2 | Физкультурно-спортивное | 26,6 | 63,3 | 11 | 33,2 | 59 | 7,8 | 41 | 53,8 | 5,2 | 75 | 25 | - | - | - | - |
| 3 | Туристко-краеведческое | - | 86,5 | 13,5 | 21 | 73,2 | 5,8 | 29,8 | 35,6 | 5,8 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Социально-педагогическое | 29,8 | 58,3 | 12 | 34 | 56,1 | 9,9 | 43,5 | 53,3 | 3,2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Техническое | 11,6 | 72,2 | 16,2 | 25,6 | 63,3 | 11,1 | 30,2 | 61,4 | 8,4 | - | - | - | - | - | - |

**Качество подготовки обучающихся**

**В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.**

При проведении психолого-педагогических исследований применяется следующий диагностический инструментарий:

- определение индекса групповой сплоченности Сишора;

- изучение мотивов участия подростков в учебной деятельности (методика Л.В. Байбородовой);

- тесты «Самостоятельность и инициативность», «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт);

- методики «Цветовой тест отношений» (ЦТО), «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильина, П.А. Ковалева).

Исследования показали следующие результаты:

высокий уровень сплоченности - у 71,7% обучающихся, выше среднего - у 24%, ниже среднего- 3,1% респондента, низкий - у 1,2%.

Преобладающие мотивы коллективистские - у 60,4%, личностные мотивы - у 18,2% , престижные мотивы - у 21,2% респондента .

Высокий уровень самостоятельности и инициативы показали 76% обучающихся.

25% обучающихся имеют высокий уровень творческой компетенции и степени ее использования на практике, средний – 54,1 %.

Уровень склонности к агрессивности и конфликтности зафиксирован у 50% обучающихся.

Из анализа проведенного мониторинга можно сделать вывод, что педагоги создают единое пространство, в котором ребенок раскрывается со всех сторон на основе принципов природосообразности и культуросообразности. В свою очередь это способствует эффективному и гармоничному вхождению ребенка в социум.

В тоже время педагогам необходимо:

- шире реализовывать задачи дифференцированного подхода к учащимся;

- проверять уровень обучаемости ребенка (задания с дозированной помощью педагога) с целью выявления сформированности элементов учебной деятельности, произвольной регуляции, опираясь на которые, спланировать виды помощи дезадаптированным учащимся;

- поддерживать постоянную связь с родителями, проводить беседы, в том числе индивидуальные, о том, как создавать ситуацию успеха в семье, устранять эмоциональные перегрузки детей.

Ежегодно в Центре проводится  мониторинг востребованности выпускников. Он включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 6 лет после окончания обучения, поэтому решающее значение имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.

Показатели качества профессиональной подготовки выпускников:

«Школьный пресс-центр» - 4 выпускника поступили ФГБОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» на факультет журналистики;

«Огневая подготовка» - 1 учащийся поступил в Уссурийское суворовское военное училище;

«Вожатый. От увлечения до профессии» - 1 учащийся поступил в КГБ ПОУ «Педагогический колледж»;

«Таэквон-до» - 1 человек поступил в Дальневосточный юридический институт МВД РФ, 1 человек - ЧОП « Группа быстрого реагирования», 1 человек - офицер ОМОНа УВД по Хабаровскому краю.

1. **Кадровое и методическое обеспечение.**

В целом учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогических и руководящих работников стабилен. Среди них Заслуженный учитель РФ (Савельева Т.П., директор), 13 педагогов награждённых значком Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования РФ, грамотой Министерства образования и науки РФ.

Важным стимулом для повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация педагогических кадров. Несмотря на положительную динамику общего количества педагогов, прошедших аттестацию, данный вопрос продолжает оставаться актуальным, т.к. отсутствует рост количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов к прохождению аттестации на квалификационные категории и увеличить данный показатель.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основная цель методической работы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников. Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

1. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов через системную методическую работу.
2. Развитие творческой самостоятельности педагогов, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе.
3. Оказание методической помощи при подготовке и проведении методических объединений, педагогических клубов, создании различных видов информационно- методической продукции.
4. Стимулирование разработки авторских программ, участия в конкурсах разного уровня, включение педагогов в творческий педагогический поиск.

Поставленные задачи решались на заседаниях методических объединений: «Оценка результатов образовательного процесса: продукты детского творчества», «Методические инструменты формирующего оценивания», «Оценка метапредметных результатов учебной деятельности»; педагогических клубов: «Обучающая модель ТИС-подхода: поиск эффективных методик», «Педагогический тренинг: развитие креативного мышления», «Методы и технологии повышения качества учебной деятельности», «Промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся: возможности формирующего оценивания».

Всего в 2015 году в Центре проведено 11 обучающих мероприятий, в которых приняли участие 80% педагогов Центра, 7% педагогических работников других образовательных учреждений, 73% педагогов Центра выступили с докладами, что на 20 % больше, чем в 2014.

Проведено и проанализировано 4 открытых занятия: «Путешествие в зимнюю сказку», «Изготовление шаблонов на новогоднюю тематику», «С танцем по планете», «Птичья столовая» и один мастер-класс «Изготовление обрядовой куклы «Кувадка».

С целью активизации работы педагогов по совершенствованию содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса, выявления и представления лучшего опыта работы в Центре ежегодно проводится конкурс «Вершины мастерства».

В течение многих лет педагогический коллектив ведет активную экспериментальную и инновационную деятельность, без которой невозможен процесс развития современного образовательного учреждения. В рамках проектно-экспериментальной деятельности в Центре реализуется проект «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования», который имеет статус инновационной площадки. Опыт работы с детьми с синдромом Дауна был представлен педагогами Центра на всероссийской видеоконференции.

Для участия в представлении инновационного опыта «Виртуальная площадка» был разработан и проведен мастер-класс «АРТ-терапия как средство социализации детей с ОВЗ» для педагогов, методистов и заместителей директоров Центра и других учреждений образования г. Хабаровска. Рефлексия показала значимость проводимой работы, педагогические работники многое взяли «на вооружение» для применения в своей дальнейшей педагогической деятельности.

Педагоги Центра делятся опытом с коллегами на разных уровнях, активно участвуют в работе краевых семинаров-совещаний, городских методических и творческих объединений, советов по управлению инновациями, экспертных комиссий, публикуют статьи, разрабатывают методическую продукцию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Наименование работы | Форма представления |
| Давыдкина С.В.  Сушкова Е.В. | «Модель психолого-педагогического сопро-вождения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования» | Выступление на городском методическом объединении «Проектирование индивиду-альной образовательной траекто-рии», «Дополнительное экологи-ческое образование детей с ограниченными возможностями здоровья», на Всероссийской видеоконференции «Инноваци-онная деятельность образователь-ных учреждений г.Хабаровска». |
| Тимохина В.А. | «Игровая модель профильного лагеря «Светофорск» | Выступление на городском семинаре по организации летнего отдыха. |
| Тучинская Е.А. | «Веселый светофор»  «Моя счастливая семья». | Публикация методической разработки на сайте учителей «Копилка уроков»  Публикация методической разработки на сайте infourok. |
| Прокопьева А.В. | «Интерактивные формы культурно-досуговой деятельности»;  «Использование игровых технологий в работе с детским коллективом». | Выступление на краевом обучающем семинаре-практикуме для работников культуры и искусства Хабаровского края. |
| Мелешкина М.Н. | «Методические рекомендации по созданию видеороликов». | Выступление на краевом обучающем семинаре-практикуме для работников культуры и искусства Хабаровского края. |
| Вычужанина Т.В. | «Презентация деятель-ности организационно-массового отдела». | Выступление на краевом обучающем семинаре-практикуме для работников культуры и искусства Хабаровского края. |
| Савельева Е.Н. | «Интеграция детей с ОВЗ в группу здоровых сверстников». | Выступление на международной научно-практической конферен-ции «Дополнительное образова-ние детей: векторы развития» |
| Бурнос Н.Л. | «Мониторинг образова-тельных достижений обучающихся МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления».  «Дополнительное образование детей: векторы развития» | Выступление на международной научно-практической конферен-ции «Дополнительное образова-ние детей: векторы развития»  Выступление на городском методическом объединении «Программа педагога дополни-тельного образования: от цели к результату». |
| Волкова Г.В. | «Мотивация профессио-нального роста как условие педагогической карьеры». | Выступление на международной научно-практической конферен-ции «Дополнительное образова-ние детей: векторы развития» |
| Дудукалова М.В. | «Властелин мира» | Защита авторской программы на заседании городского Совета по управлению инновациями. |
| Романова Н.В. | «Учимся танцевать и быть здоровыми». | Защита авторской программы на заседании городского Совета по управлению инновациями. Презентация авторской программ-мы на городском методическом объединении «Программа педа-гога дополнительного образова-ния: от цели к результату». |
| Реброва О.А. | «Использование знаний по русскому языку в реализации программы вокального кружка» Веселые нотки». | Публикация статьи во Всероссийском сетевом издании «Портал педагога». |

Педагогический коллектив Центра тесно сотрудничает с доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования ГБОУ ВО МГПУ Врублевской Е.Г. В рамках данного сотрудничества проводились onlain- консультации, методические встречи, участие методистов Центра в onlain-лекции «Виртуальной академии».

Результатом целенаправленной методической работы является успешное участие педагогов в интернет-конкурсах различного уровня:

международных - 13 человек; всероссийских - 11 человек;

краевых – 5 человек; городских - 3 человека.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, не имеющими опыта работы в системе дополнительного образования детей, в Центре традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту педагогов, но и содействует развитию Центра в целом.

Вместе с тем, следует отметить пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом, к перспективам личностного развития, к совершенствованию профессиональной компетентности и недостаточную работу методистов, заведующих отделами, заместителей директора в данном направлении, а также по накоплению, обобщению и популяризации передового педагогического опыта.

**11. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Центре проводится в соответствии с воспитательной системой «Шаг к себе». Воспитательные программы реализуются по четырем направлениям и способствуют формированию социальных, гражданских, патриотических, нравственных, общекультурных компетенций у детей и подростков:

1. Нравственное воспитание (программы «Я – человек культуры», «Звезда «Каникула» на «Планете взросления»);

2. Воспитание социальной активности (программа «Управляем сами»);

3. Гражданско-патриотическое воспитание (программа «Россиянин. Дальневосточник. Хабаровчанин»);

4. Воспитание культуры здорового образа жизни (программа «Курс – на здоровье»).

В 2015 году в Центре организованы и проведены традиционные мероприятия и тематические циклы:

- праздники «Давайте познакомимся», «День матери», посвященные Дню образования Хабаровского края, Дню города, Международному дню семьи, 8 Марта; «Дорожная академия» для детей летнего профильного лагеря;

- недели «Мы живем на Дальнем Востоке» (в рамках осенних каникул), «Музей и дети» (в рамках весенних каникул);

- месячники «За здоровый образ жизни», по патриотической работе (игровая программа «Мой край в судьбе страны», военно-спортивная игра «По дорогам памяти», концертная программа «Служить Отечеству» (для военнослужащих в/ч 30593), поисково-познавательная программа «А мы идем искать ровесников следы», церемония открытия месячника по патриотической работе «Помним. Гордимся. Живем», фестиваль инсценированной военной песни, праздник-встреча «Дневник Победы», приуроченный к открытию музейной комнаты ЦВР, интерактивная игра «Победой прославлено имя твое»),

- новогодние утренники и вечера для кружковцев Центра и школьников города.

Большую популярность приобрели в 2015 году интерактивные игры: «Путешествие в страну чудес», «Победой прославлено имя твое», «Твои права – твоя защита».

Общее количество и качество общецентровских мероприятий по всем направлениям в 2015 году увеличилось по сравнению с прошлым годом – с 25 до 28. Отмечается рост количества активных форм проведения мероприятий в кружках (флэшмоб, интерактивный проект, игра-квест), а также более активное участие детей и родителей в различных акциях, проектах, благотворительных концертах.

В течение всего года проводилась работа в рамках реализации социального проекта «Защитники Отечества в моей семье».

К реализации проекта подключились учащиеся, их родители и педагоги Центра. Результатом общей работы стало оформление экспозиции в музейной комнате Центра, создание медиапрезентации и фотовыставки о хабаровчанах, участниках Великой Отечественной войны, а также проведение открытого мероприятия «Дневник Победы».

Ежегодно детское общественное объединение «Школьный курьер» проводит акцию «Нужные вещи – в нужные руки» (сбор вещей для детей из малоимущих семей).

В 2015 году кружковцы Центра приняли активное участие не только в традиционных ежегодных городских и Всероссийских акциях («Золотые руки, добрые сердца» (ко Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, ко Дню Победы), «Покорми зимующих птиц»), но и в новых мероприятиях различного уровня, таких как Международная детская экологическая акция «Защитим амурского тигра!» (участие в конкурсе рисунков), Всероссийская детская акция «Дети – за безопасность дорожного движения!».

В Центре уделяется особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них проводятся специальные учебные занятия и досуговые мероприятия. Дети с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса успешно проходят адаптацию в обществе.  
     Результатом большой кропотливой работы является участие и победа детей с ОВЗ на городских и Всероссийских конкурсах, фестивалях.

В течение года проводился мониторинг занятости детей категории «группы риска» и детей-инвалидов в каникулярный период.

Организация содержательного досуга и занятости во внеурочное время способствует профилактике социального сиротства, выявлению и реализации способностей, развитию социальных компетенций у детей категории «группы риска» (таких детей у нас семеро).

По итогам 2015 года не выявлено правонарушений, совершенных обучающимися Центра, состоящими на разных видах учета.

Детям из семей, состоящих на учете в КГКУ «ЦСПН» (из малообеспеченных семей), в 2015 году была оказана материальная поддержка (организовано бесплатное питание в рамках работы ГОЛ при Центре в каникулярное время).

В 2015 году в Центре сохранилась на высоком уровне организация каникул. Согласно программе «Звезда Каникула» каждый каникулярный период несет в себе особую смысловую нагрузку и направлен на развитие определенных компетенций у детей. Все проведенные мероприятия носят не только развлекательный, но и познавательный характер, способствуют формированию нравственных, гражданских ценностей у детей.

В 2015 учебном году на зимних каникулах организованы новогодние и рождественские мероприятии, в том числе, на жилмассиве, работал профильный лагерь.

На весенних каникулах была проведена традиционная Международная неделя «Музей и дети».

В летний период работал профильный лагерь «Светофорск» (изучение ПДД).

Программа профильного лагеря по итогам творческой защиты в управлении образования вошла в число победителей открытого конкурса на получение муниципального гранта по организации летней занятости детей.

Кружки и объединения Центра, педагоги, методисты, воспитанники лагеря «Светофорск» приняли активное участие в конкурсах различного уровня, добились высоких результатов.

Занятость детей за летний период в различных формах отдыха составила более 80% от общего количества кружковцев:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности**  **в летний период** | **Кол-во учащихся** | **Результаты** |
| Учебные занятия | 2.310 | Согласно образовательным программам |
| Профильный лагерь | 65 | Оздоровление детей |
| Трудовой отряд старшеклассников | 30 | «Лучший ТОС- 2015» |
| Выездной лагерь | 50 | Оздоровление детей |
| Выездные соревнования | 10 | Всероссийские соревнования «Амурская многодневка» по спортивному ориентированию:  1 место – 1 грамота,  2 место – 1 грамота. |
| Походы, экскурсии | Ок. 300 | Оздоровление детей |
| Соревнования, конкурсы | Более 300 | Наиболее значимые:  Городской конкурс «Летний экспресс» 1 смена - 1 место,  2 смена – 2 место  Краевой конкурс по ПДД «Крутой поворот» (2 смена) - 2 место.  Городской конкурс «Делами нашими сделаем город краше» - победитель (ТОС);  Районный смотр-конкурс «Лучший отряд старшеклассников среди трудовых отрядов» - победитель. |
| Концертная бригада | 50 участников, 280 зрителей | Концерты - 2 |
| Мероприятия на жилмассиве | Более 2.000 | Интерактивные игры – 12, социальные акции по ПДД – 4, концерты – 2,  досуговые программы – 2. |
| Участие в городских мероприятиях | Более 700 |  |

По итогам городского конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании в образовательных учреждениях г. Хабаровска Центр вошел в число победителей.

На каникулах в 2015 году была организована смена, посвященная Дню рождения Хабаровского края, Дню национального единства, а также проведены оздоровительные и развлекательные мероприятия.

Анализ диагностики удовлетворенности детей и родителей показал, что все каникулярные смены проведены на высоком уровне, мероприятия способствовали оздоровлению детей и формированию у них нравственных ценностей, патриотических и гражданских качеств личности. Уровень удовлетворенности родителей составил 99,3%.

При организации воспитательной работы в кружках учитывается личностный потенциал детей, развивается система детского самоуправления, в кружках созданы Советы Мастеров, которые с высокой степенью самостоятельности проводят мероприятия, акции, оформляют уголки кружков, учащиеся старшего возраста проводят учебные занятия для детей младшего возраста. Такая работа проводится в кружках «Город мастеров», «Академия волшебников», «Самородок», «Стелла», «Махаон», «Изюминка», «Соленое тесто».

Мониторинг участия детей в самоуправлении в 2015 году показал, что 68% опрошенных детей охотно принимали участие в организации деятельности по самоуправлению («Изюминка», «Самородок», «Школьный курьер», «Академия волшебников», «Город мастеров»). По итогам опроса детей отмечено, что участие в самоуправлении позволяет им развивать самостоятельность, инициативность, чувствовать свою значимость, проявлять лидерские качества, пробовать себя в новых социальных ролях, оказывать помощь педагогу в организации деятельности кружка.

В 2015 году по результатам опросов детей максимальный интерес был проявлен к следующим общецентровским воспитательным мероприятиям: фестиваль инсценированной военной песни, праздничная программа «День семьи», военно-спортивная игра «По дорогам памяти», спортивно-туристическая эстафета «Неунывающий турист», программа «Мой многонациональный край», праздник «День матери», новогодние праздники.

Контроль над организацией работы с родителями показал, что во всех кружках проводятся родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, налажена связь с родителями по телефону, СМС, Интернету. Родители оказывают значительную помощь в организации воспитательных мероприятий, выездов на конкурсы и выставки («Изюминка», «Стелла», «Махаон», «Самородок», «Академия волшебников», «Город мастеров», «Юный художник»), в сборе средств для проведения ремонта и закупки оборудования («Стелла», «Изюминка», «Академия волшебников», «Город мастеров», «Почемучки», «Радуга детства»).

Представители родительской общественности принимают участие в экспертизе деятельности Центра.

В целях наиболее эффективного взаимодействия с родительской общественностью ежегодно проводятся родительские собрания.

Общие собрания проводятся дважды в год: в сентябре и в апреле. В 2015 году были проведены собрания по итогам работы Центра за 2014-2015 учебный год (апрель) и тематическое собрание «Семья и образовательное учреждение: территория безопасности» (сентябрь).

Для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания в 2015 году были проведены тематические беседы и консультации в рамках «Родительской школы»: «Как помочь ребенку решать проблемы и стать успешным», «Развитие творческих способностей детей», «Возрастные особенности младшего школьника», «Взаимоотношения в детском коллективе», «Профилактика детского дорожного травматизма», «Психологическая безопасность», «Ребенок и Интернет». Выбор этих тем для обсуждения был обусловлен потребностью родителей в рассмотрении этих вопросов и определен во время анкетирования родителей.

В 2015 году родители приняли участие в реализации социального проекта «Защитники Отечества в моей семье», помогали детям собирать и оформлять информацию о хабаровчанах, участниках Великой Отечественной войны. С сентября 2015 года в Центре начата работа по разработке и реализации социального проекта «Район в лицах и достопримечательностях», посвященного 80-летию Индустриального района.

Для осуществления «обратной связи» в течение года проводится работа по диагностированию родителей. Анализ диагностик показал, что 99,4% опрошенных родителей удовлетворены организацией работы с детьми в Центре и отношением педагогов к детям и родителям. 99, 4 % опрошенных оценили качество обучения в кружке и степень комфортности на 4 и 5 баллов (высшая оценка). Большая часть (98%) родителей отметила, что в кружках ребенок приобретает новые знания, получает возможность для полноценного общения и развития творческих способностей. 40% опрошенных родителей отметили, что заинтересованы в проведении тематических родительских собраний по темам «Зависимость детей от современных компьютерных технологий: Интернет, гаджеты, телефоны», «Возрастные особенности детей», «Профилактика вредных привычек у детей».

Но родителями были отмечены и некоторые недостатки в работе кружков и внесены предложения:

- проводить больше открытых занятий в кружках;

- привлекать большее количество детей к участию в концертах;

- продолжить работу по привлечению родителей к участию в мероприятиях.

Контроль за реализацией планов воспитательной работы в кружках и Центре в течение года показал, что, в основном, все запланированные мероприятия проведены, охвачены все направления работы.

Педагогами и методистами используются как традиционные, так и новые формы проведения мероприятий. Проводимые мероприятия способствуют развитию познавательного интереса, творческих способностей, самостоятельности, инициативности, повышению культуры межличностных отношений, организации свободного времени.

Центр активно развивает внешние связи, осуществляет социальное партнёрство с образовательными учреждениями, специальными учебными заведениями, общественными организациями, предприятиями, учреждениями и т. д.:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Формы взаимодействия |
| Образовательные учреждения(ДОУ, УДОД, общеобразовательные учреждения) | Договоры на безвозмездное пользование помещениями, совместные планы работы, поисково-исследовательская деятельность, мероприятия, организация кустовых ГОЛ и организация питания в школьных столовых в каникулярный период, мастер-классы, консульта-ции, разработка положений, методическая, практическая и творческая помощь |
| Средние специальные и высшие учебные заведения(институт искусств и культуры, педагогический колледж, КОУ профессиональное училище №3, ДВГГУ) | Профориентационные экскурсии, организация студенческой практики, совместные мероприятия, договоры, консультации |
| Научные организации УДО взрослых(ХК ИРО, КНОТОК «Культура», МАУ«ЦРО», краевой Центр психолого-медико-психологического сопровожде-ния, МСМПЦ «Контакт», краевая ассоциация хореографов, краевая ассоциация таэквандо - клуб «Галактика») | Договоры, семинары, совместные мероприятия, курсы повышения квалификации, мастер-классы, консультации, совместная работа в составе комиссиях и жюри |
| Общественные организации, общества(Городское общество «Боевое братство», Центр абилитации детей с генетическим отклонением «Содружество», Совет ветеранов Индустриального района, Советы по работе на жилмассивах района, Хабаровский филиал всероссийского добровольного пожарного общества, спортивный клуб спелеотуристов «Оникс», музейные комнаты ОУ) | Планы совместных мероприятий, совместные проекты, совещания, приобретение буклетов, памяток, инструкций, предоставление спортивного зала |
| Предприятия, учреждения, организации(Отдел по социальным вопросам, КДН и отдел по работе с неблагополучной семьёй комитета по управлению Индустриальным районом, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, редакция газеты «Хабаровские вести», торговые центры «Южный Парк», «ЭВР», «Авест», МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодёжи», ООО «Васильев», ТСЖ «Надежда», типография ООО «Вал», АО «Газпром газораспределение Дальний Восток», ООО «Сокол» (столовая «Волна») | Совместные планы работы, совместные мероприятия, совещания, договоры, спонсорская деятельность, соглашения о сотрудничестве |
| Военные и силовые структуры(воинская часть №30593, ОГИБДД УМВД России по г. Хабаровску) | Договоры, совместные мероприятия |

В течение года Центром самостоятельно и совместно с социальными партнёрами проведено 32 мероприятия, в которых приняло участие более 2-х тысяч человек.

Развитие социального партнёрства и внешних связей позволяет разнообразить и совершенствовать формы образовательной и воспитательной деятельности.

Центр – инициатор и организатор проведения «Лаборатории креатива» для представителей детского самоуправления школ района. В 2015 году было проведено 6 занятий по сценаристике, командообразованию, психологии конфликтов, игровым технологиям, организации летнего лагеря. Проведенное в конце учебного года анкетирование детей показало, что 97 % участников «Лаборатории креатива» довольны проведенными занятиями, отметили, что узнали много новой информации, которая пригодится им в дальнейшем. 93% опрошенных участников выразило желание продолжить обучение в «Лаборатории креатива».

В процессе интеграции деятельности ЦВР, общеобразовательных учреждений, других социальных партнёров повышается качество учебно-воспитательного процесса, ведётся целенаправленная профориентационная работа, что даёт возможность нашим выпускникам поступать в специальные учебные заведения. С этой целью созданы промышленно-образовательные кластеры:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено-вание на-правления  кластера | Кол-во  объединений | Кол-во детей | Возмож-ная буду-щая спе-циальность | Сетевые партнеры | | |
| СПО, НПО | ВУЗ | Научные организации, предприятия и др. |
| Военное образова-ние | 2 | 30 | Военнослужащие |  | «Пограничный институт ФСБ РФ» | Войсковые части |
| Журнали-стика | 3 | 45 | Журналист и специалист по связям с общественностью | ДШИ № 7 | ФГБОУВПО ДВГГУ | ОАО «Хабаровская краевая типография» |

В результате данной деятельности учреждение награждено грамотами и отмечено благодарностями и благодарственными письмами.

Таким образом, практика подтверждает, что развитие социального партнёрства, взаимодействие с социумом, повышение качества социально-педагогической деятельности направлено на социализацию учащихся, их развитие и воспитание, а также является одним из ресурсов обновления содержания образования.

**12. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база соответствует государственным санитарным нормам и правилам. Для организации образовательной деятельности учреждение имеет специализированный кабинет, оборудованный лазерным интерактивным тиром и также пригодный для стрельбы из пневматического оружия. Помимо этого, есть массогабаритные макеты оружия для тренировки начальных навыков по обслуживанию, компьютерный кабинет оснащён компьютерами и интерактивной доской, кабинет кройки и шитья оснащён швейными машинками, оверлоком, гладильной доской, кабинет ДПИ.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет 38 единиц компьютеров и ноутбуков. Копировальных аппаратов - 2, МФУ - 2, принтеров - 4 , полноцветное устройство Konica-Minolta - 1, ламинатор – 1.

Проекционное оборудование: проекторы – 5, интерактивные доски – 3.

Все кабинеты имеют доступ в интернет.

Библиотека имеет фонд 3253 экземпляра, конпьютер, электронные носители.

Все помещения оборудованы тревожной кнопкой и противопожарной сигнализацией с выводом на пульт 112 и 001.

Ремонт в помещениях проводится собственными средствами. В 2015 году построено и оборудовано 2 туалета на 7 мест, проведён капитальный ремонт 1 учебного класса, ремонт лестничных маршей, 4 кабинетов.

Общая балансовая стоимость движимого имущества 3907652,62, в т.ч. особо ценного 279650.00руб.

Субсидия на муниципальное задание за 2015 год составила 33704, 473руб., исполнено 100%.

На заработную плату потрачено 25 557 785,00 руб.

На организацию отдыха в каникулярное время 62 400,00 руб.

Целевая субсидия (на выполнение мероприятий в рамках целевых программ) - 37 000,00

"Обеспечение качества и доступности образования на 2014 - 2020 годы" (Постановление администрации города от 28.10.2013 №4237) -

12 000,00 руб.

Развитие ЕИКСМО (Обеспечение легитимности и информационной безопасности) - 12 000,00 руб.

"Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в городе Хабаровске на 2014-2015 годы" (Постановление администрации города от 18.12.2013 № 5433) - 25 000,00 руб.

Платные образовательные услуги - 1 608 290,99 руб.

Добровольные пожертвования и целевые взносы - 203 883,94 руб..

Приобретено:

1. электронное пианино - 25800руб.

2. МФУ Еpson - 15000 руб.

3. Лицензионное ПО на сумму 50775руб. (5 единиц)

Подарено 2 кондиционера для учебных классов.

1. **Показатели деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г. Хабаровска «Центра внешкольной работы «Планета взросления» за 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности Центра** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 2954 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)/до 5 лет | 101 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет/5-10 лет) | 1596 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет/10-14 лет) | 1039 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 218 |
| 11.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 119 |
| 11.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 63/2,1% |
| 11.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 218/7,% |
| 11.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 17/0,5% |
| 11.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 184/6,2% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 108/3,66% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 31/1,05% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 30/1,02% |
| 11.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 176/5,96% |
| 11.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1627/  57,39% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 377/13.3% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 473/16,68% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 438/15,45% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 227/8,01% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 112/3,95% |
| 11.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 966/34,07% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 217/7,65% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 209/7,37% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 289/10,19% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 168/5,93% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 83/2,93% |
| 11.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 38/1,29% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 38/1,29% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 |
| 11.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 94 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 94 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 11.12 | Общая численность педагогических работников, кроме того внешние совместители | 39/ 22 |
| 11.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 49/80,33% |
| 11.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32/52,46% |
| 11.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12/19,67% |
| 11.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/16,39% |
| 11.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21/34% |
| 1.17.1 | Высшая | 13/21% |
| 1.17.2 | Первая | 8/13% |
| 11.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 2 |
| 11.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/8,2% |
| 11.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16/26,23% |
| 11.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 60/92,31% |
| 11.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 9/14,8% |
| 11.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 31 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 12 |
| 11.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 22.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  Используется в учебных целях | 18 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 4 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 22.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 22.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой (электронная библиотека) | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 22.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 218/7,38% |

**14. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Выводы:**

1. Деятельность учреждения организована в соответствии с поставленными целями и задачами и получила положительную оценку.
2. В МАУ ДОД ЦВР «Планета взросления» продолжается работа по совершенствованию системы управления.

3. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы, система повышения профессионального уровня педагогических работников.

4. В учреждении созданы условия для творческой самореализации, личностного роста, формирования здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений воспитанников Центра.

7. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

8. Вместе с тем, необходимо отметить низкий процент аттестации педагогов на квалификационные категории, участия в конкурсах профессионального мастерства, отсутствие обобщения передового педагогического опыта на различных уровнях.

**Проблемы:**

1.Низкий уровень использования в образовательном процессе инновационных и информационно-коммуникационных технологий.

2. Слабый контроль за организацией работы по проведению аттестации педагогических работников.

3. Недостаточная работа по обобщению передового педагогического опыта.

4.Недостаточный уровень программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Продолжить деятельность по сохранению кадрового потенциала педагогических работников через создание оптимальных условий для работы педагогов, вовлечения их в активную профессиональную деятельность, совершенствование системы повышения профессионального мастерства на основе изучения интересов, потребностей педагогов, стимулирования их участия в различных профессиональных конкурсах.
3. Организовать работу по повышению заинтересованности педагогов в прохождении аттестации на квалификационные категории, и по обобщению передового педагогического опыта.
4. С целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству организовать работу по расширению дополнительных образовательных услуг социуму через совершенствование программно-методического обеспечения, освоение и внедрение новых педагогических технологий, написание новых образовательных программ, рекомендаций, памяток и др., в том числе для осуществления образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
5. Продолжить работу по совершенствованию и развитию системы управления и контроля путем делегирования полномочий контроля на разные уровни управления.
6. Продолжить работу по совершенствованию и укреплению материально-технической базы учреждения.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на Педагогическом Совете 30 марта 2016 года, протокол № 3.