Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Хабаровска
«Центр внешкольной работы
«Планета взросления»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«04» 09 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Центр внешкольной работы
«Планета взросления»
_____Е.Н. Савельева
«04» 09 2023г.
Приказ 47 от 04.09.2023

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

на 2023-2024учебный год

г. Хабаровск

2023 год

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Хабаровска
«Центр внешкольной работы
«Планета взросления»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета Протокол № ____
«___»_____20___г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Центр внешкольной работы
«Планета взросления»
_____Е.Н. Савельева
«___»_____20___г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

на 2023-2024 учебный год

г. Хабаровск

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса
3. Swot-анализ потенциала развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»
4. Цели, задачи и результат воспитательной работы
5. Этапы реализации программы
6. Модули воспитательной программы
7. Критерии эффективности воспитательной программы
8. Список использованной литературы
9. Приложения 1, 2

Воспитательная программа МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»
«БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания «Будущее начинается сегодня» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Планета взросления» (далее – Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
2. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденных 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р.
7. Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» «Учимся взрослеть» на период 2021-2025 годов.

Актуальность. Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная программа «Будущее начинается сегодня» (далее Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре и

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализация программы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов деятельности и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с социальными институтами воспитания: с семьей и другими участниками образовательных отношений, образовательными и культурно-просветительскими организациями, учреждениями культуры и спорта и др. На основе воспитательной программы объединения Центра разрабатывают планы воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и Приложение (примерный календарный план воспитательной работы).

1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

Особенностью организуемого воспитательного процесса в ЦВР «Планета взросления» (далее Центр) является сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Разработана модель воспитательной программы «Будущее начинается сегодня» в ЦВР «Планета взросления»

Сферой дополнительных образовательных услуг Центр охватывает большое количество обучающихся разных возрастов. В Центре нет конкурсного отбора, получить дополнительное образование, реализовать свой творческий потенциал может любой ребенок независимо от уровня развития его способностей.

Основными потребителями образовательных услуг Центра выступают дети младшего и среднего школьного возрастов (89% от общего количества обучающихся). Доля детей старшего школьного возраста, посещающих детские объединения учреждения, составляет 4% от общего количества. 7% от общего количества обучающихся - это дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Система взаимодействия с социальными партнерами Центра внешкольной работы «Планета взросления» - это алгоритм последовательных действий с социальными партнерами, направленных на обеспечение развития педагогических ресурсов воспитательной системы Центра, повышения эффективности воспитательных мероприятий в совместной деятельности педагогов и обучающихся. Социальное партнёрство способствует формированию и развитию социальных компетенций обучающихся, создаёт

условия для социальных проб личности, способствует поиску новых способов, форм социального взаимодействия детей с миром взрослых.

Установление внешних связей позволяет интегрировать усилия: кадровые, информационные, интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы в реализации социальных, воспитательных проектов. Наличие и развитость внешних связей демонстрируют открытую систему жизнедеятельности ЦВР, имидж образовательной организации в социуме, активный воспитательный процесс, таким образом, способствуя повышению результативности и эффективности деятельности Центра.

Также в МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» сложились основные традиции, которые подтверждают стабильность и целесообразность воспитательной системы:

1. Реализация сквозного проекта (раз в 2 года по отдельной теме).
2. Организация совместных воспитательных мероприятий и социальных акций на базах школ района (в том числе во время каникул).
3. Совместная работа с центром абилитации детей и подростков «Содружество» по организации образовательно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.
4. Праздник «Давайте познакомимся!» для кружковцев первого года обучения и их родителей (сентябрь).
5. Праздник «День рождения Центра» (31 октября).
6. Праздничные «гостевания» кружков «Новый год собирает друзей».
7. Отчетный концерт для родителей по итогам года (1 июня) и другие.

Воспитательная система Центра способствует формированию и развитию социальных компетенций обучающихся, создаёт условия для социальных проб личности, способствует поиску новых способов, форм социального взаимодействия детей с миром взрослых.

2. Swot-анализ потенциала развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды): сильные стороны (strengths), слабости (weaknesses), перспективные возможности (opportunities), риски развития (threats).

SWOT- анализ является ключевой технологической формой изучения потенциала развития Центра и позволяет выявить сильные и слабые стороны

(внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития учреждения.

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- наличие достаточно полной инфраструктуры образовательного учреждения, способного обеспечить доступность дополнительного образования с широким спектром вариативных образовательных услуг;
- наличие качественного программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной и воспитательной деятельности;
- позитивный опыт инновационной деятельности учреждения в рамках реализации программы муниципальной инновационной площадки по теме «Создание условий для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью посредством театральной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей»;
- наличие высокомотивированных педагогических работников, готовых работать творчески;
- стабильный коллектив и традиции учреждения.

Слабые стороны:

- отсутствие технических условий для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития:

- повышение квалификации педагогических работников;
- использование потенциала окружающей среды;
- налаженные взаимовыгодные отношения и социальное партнерство с ОУ района и города, учреждениями культуры, науки, производства и общественными организациями.

Возможные риски:

Риски и проблемы	Пути решения
1. Всегда есть пассивная группа обучающихся	Дополнительные беседы, индивидуальная работа.
2. Незаинтересованность, недостаточная компетентность некоторой части родителей	Встречи, беседы с родителями, педагогическое консультирование, мотивирование родителей.
3. Старение педагогического	Административные меры по привлечению

коллектива	молодых специалистов.
4. Текучесть педагогических кадров	Административные меры по увеличению престижности профессии «Педагог дополнительного образования»

Анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития МАУ ДО Центр внешкольной работы «Планета взросления», направленную на эффективное использование потенциала развития учреждения.

3. Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цель программы: организация эффективной воспитательной деятельности для успешной социализации обучающихся, создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, которая является важным фактором успеха молодого человека в будущем.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося.
2. Развивать систему отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
3. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
4. Формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, будущей профессии, окружающей среде.
5. Расширять воспитательные возможности семьи, формировать семейные ценности.

Принципы реализации программы

1. Принцип личностно-ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности обучающегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки обучающегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

2. Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

3. Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

4. Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения обучающихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

5. Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности обучающегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности обучающийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Технологии, используемые в реализации Программы воспитания ЦВР «Планета взросления»

1. Наставничество.
2. Тьюторство.
3. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.
4. Досуговые, игровые, шоу-технологии.
5. ИКТ.
6. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).
7. Технология развития критического мышления.
8. Технология педагогики сотрудничества.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

1. Создано единое образовательное пространство с подключением ресурсов Центра, способствующее воспитательному процессу.
2. Наблюдается развитие системы отношений в детском коллективе с использованием разнообразных форм активной социальной деятельности.
3. Обучающиеся проявляют позитивное отношение к себе, учатся вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивается субъективная социальная позиция.

4. Происходят положительные изменения в отношении обучающихся к своей жизни, здоровью, будущей профессии, окружающей среде.
5. Родители проявляют интерес к совместным воспитательным мероприятиям, активно в них участвуют.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Центра внешкольной работы «Планета взросления». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения.

1. Саморазвитие обучающихся, мотивация к социальной активности.
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной профессиональной деятельности в современном мире.
3. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, к малой Родине.
4. Развитие познавательного интереса к культуре, истории других народов.
5. Воспитание культуры взаимодействия в системе «человек – природа – общество».
6. Формирование культуры ЗОЖ, безопасности, приобщение к массовому спорту.
7. Включение родителей в совместный воспитательный процесс.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

4. Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный - 2023 г. (август-сентябрь)

Цель: подготовка ресурсов для реализации воспитательной программы «Будущее начинается сегодня» и создание условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов в соответствии с задачами.

1. Аналитико-диагностическая деятельность.

2. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания.

3. Изучение современных воспитательных технологий.

4. Разработка плана мероприятий по реализации программы.

5. Обучение педагогов новым воспитательным практикам.

6. Обновление материально-технической базы.

2 этап – практический (октябрь 2023- апрель 2024 гг.)

Цель: реализация воспитательной программы и проработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного процесса.

1. Разработка и проведение воспитательных мероприятий с использованием технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

2. Отслеживание результативности, эффективности – 2 раза в год.

3. Корректировка деятельности.

3 этап – обобщающий (июнь – август 2024 г.)

Цель: Подведение итогов по реализации воспитательной программы.

1. Анализ результатов воспитательной работы по данной программе за 4 ??? года.

2. Определение перспектив и путей дальнейшей работы в этом направлении.

4. Распространение опыта работы, участие в МО, конкурсах, проектах различного уровня.

5. Модули воспитательной программы

Модуль 1. «ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

Подпрограмма «ПЕРИОД ПЕРЕЗАГРУЗКИ»

(детское самоуправление)

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, в самоуправление, стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству.

Самоуправление в детском коллективе направлено на решение следующих **задач:**

- создать условия для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности;
- стимулировать социальное творчество, инициативы;
- формировать активную гражданскую позицию детей, а также умение действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (творческого коллектива);
- воспитывать положительное отношение к законам государства, общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество.

Краткое содержание: Детское самоуправление в Центре способствует формированию у обучающихся гражданских и нравственных качеств, личной ответственности за общее дело, инициативности, умений ставить и достигать цели, самостоятельности в решении личных и общественных проблем, ответственности за себя и других. В процессе деятельности органов детского самоуправления создаются условия для активизации общественной и творческой деятельности детей.

Детское самоуправление в Центре предполагает выбор обучающимися конкретных поручений по наиболее важным направлениям работы. Органы детского самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе, равноправии и гласности. Участие в работе органов самоуправления позволяет обучающимся активно участвовать в управлении Центром, учиться самостоятельно организовывать деятельность в кружке и в Центре, приобщаться к общественно-значимой деятельности.

Ежегодно в Центре избирается Главный Магистр и Совет Магистров, в кружках - Главный Мастер и Совет Мастеров. Активисты Центра проходят обучение по программе «Территория лидерства».

Подпрограмма «Ключевые дела Центра»

Ключевые дела – это главные традиционные общецентровские дела, в которых принимает участие большая часть кружковцев и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего Центра выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения каждого ребенка.

На общецентровском уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Центра социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Подарок воину», «Бессмертный полк», акция «Коробка храбрости»:

2. Спортивные состязания, проводимые для жителей города семьями обучающихся, праздники, которые открывают возможности для творческой

самореализации кружковцев и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти»; флешмобы, посвященные праздникам «День Народного Единства», «День космонавтики», «День весны и труда», «День Победы»; эстафета, посвященная Дню победы.

3. Общецентровские праздники– ежемесячно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все кружки Центра: например, праздник «Давайте познакомимся», как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство ребят, прибывших в новом учебном году в наш Центр, с образовательной организацией.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

4.Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Центр государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио

и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся из разных творческих объединений, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль 2. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подпрограмма «Старт в будущее»

Совместная деятельность педагогического и детского коллектива Центра внешкольной работы «Планета взросления» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности**.** Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель: формирование профориентационного мировоззрения обучающегося, способствование осознанности выбора будущей профессии.

Задачи:

- дать представление о профессиональной деятельности, об особенностях избираемой профессии и собственных возможностях;
- активно развивать метапредметные и предметные компетентности обучающихся;
- создавать условия для формирования навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного поиска и изучения материала;
- воспитывать культуру общения, инициативность, активность, коллективизм, самостоятельность, смелость в принятии решений.

Краткое содержание

Краткое содержание программы заключается в формировании у обучающихся универсальных качеств soft skills, развитии предметных и метапредметных компетенций, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору. А также помогает в формировании у детей осведомленности о современных и наиболее востребованных профессиях через поддержку их инициативности и поощрения успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня.

К профориентационным формам работы в МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» мы относим:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в моем кружке»);

– профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры,

помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте Центра, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии г могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности

– посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах нашего города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне образовательной организации;

- проведение профориентационных проб, экспериментирование.

Модуль 3. «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Подпрограмма «Наше Отечество: вчера, сегодня, завтра»

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины.

Краткое описание:

Реализация данной подпрограммы по гражданско-патриотическому воспитанию проходит через активное вовлечение обучающихся Центра внешкольной работы «Планета взросления» в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через активное сотрудничество, цикл мероприятий и развитие самоуправления.

Модуль 4. «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Подпрограмма «Диалог культур»

(культурное и поликультурное воспитание, экологическое воспитание)

Цель: развитие познавательного интереса обучающегося, направленного на изучение культуры, истории и традиций своего этноса и других народов; формирование этнокультурных ценностей и ценностных ориентаций; формирование личности, способной к конструктивному, толерантному взаимодействию и общению с представителями разных этнических групп и культур.

Задачи:

- формировать понятия «культура», «национальная культура», «традиция», «обычай», «национальные ценности», «искусство», «толерантность», «содружество», «малая Родина»;
- изучать истории и традиции своей семьи, края и родного народа;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- изучать историю и культуру народов России и народов мира, на этом основании формировать толерантность и основы межэтнического общения, уважение к языку, культурам, традициям истории и образу жизни представителей народов России.

Краткое содержание

Сегодня для российского общества актуален диалог различных культур, построенный на взаимодействии и взаимоуважении. Программа включает в себя достаточно широкий спектр тем по общей культуре, способствует воспитанию благородного отношения к своему народу, его языку, духовным и культурным ценностям, уважительному отношению ко всем народам, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, формированию культурной, нравственно зрелой личности.

Подпрограмма «Экодом»

(экологическое воспитание)

Цель: создание условий для гармоничного социального развития обучающихся средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности.

Задачи:

- способствовать приобретению современных знаний об экологических характеристиках и законах окружающей среды, способности, привычек бережного отношения к природе;
- ознакомить обучающихся с воздействием человека на среду в различных формах и масштабах;
- формировать привычку поддерживать личную гигиену и эстетически обустраивать окружающую среду;
- обучать правильному отношению к природе, природным ценностям и ценностям, созданным трудом, и особенно к совокупным взаимоотношениям.

Краткое содержание

Под экологическим воспитанием можно понимать активное многостороннее взаимодействие обучающихся как субъектов с окружающей

природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы: человек- природа- общество.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний обучающихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Модуль 5. «ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ»

Подпрограмма «Жизнь БЕЗ опасности»

(ЗОЖ, спорт, безопасность)

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Задачи:

- формировать у обучающихся систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей через цикл внеурочных форм деятельности;
- на основе нравственного и физического совершенствования научить обучающихся правилам здорового образа жизни;
- содействовать объединению обучающихся, взрослых, родителей общими делами и интересами через воспитательные мероприятия;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях.

Краткое содержание

Данная программа ориентирована на формирование у обучающегося позиции познания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний, умений, навыков гигиенической культуры, воспитание санитарно-гигиенических навыков.

Программа включает в себя теоретический и практический материал, реализация которого в условиях дополнительного образования позволит обеспечить формирование здорового образа жизни обучающихся разного возраста.

Модуль 6. «МЫ ВМЕСТЕ»

(работа с родителями, каникулярная занятость)

Подпрограмма «Движение к успеху»

(работа с родителями или их законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучаюшихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей, педагогов, родителей, укрепление партнерских отношений для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи:

- организовать активное вовлечение родителей во все сферы деятельности учреждения дополнительного образования в целом, творческих объединений в частности;
- сформировать систему взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

Краткое содержание

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие Центра и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общецентровских мероприятий с детьми и родителями – День единства, День семьи, День матери, мероприятия по патриотическому воспитанию, родительские лектории и т.д.

Так же в Центре проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Она осуществляется через:

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации методистов, педагогов дополнительного образования и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством сайта Центра: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра.

– обращение к специалистам (в частности, к педагогу-психологу) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общецентровских и внутрикружковых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Подпрограмма «Дневник интересных каникул»

(каникулярная занятость)

Цель: создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период, привития навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды.

Задачи:

- развивать интеллектуальные, творческие, организаторские способности детей и подростков;
- совершенствовать формы и содержание оздоровления детей;
- вовлекать детей и подростков в социально значимую деятельность;
- развивать навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

Краткое содержание

Данная подпрограмма включает в себя как сложившиеся, традиционные мероприятия, так и новые идеи, экспериментальные формы. В рамках программы «Дневник интересных каникул» проводятся творческие встречи, тематические вечера, огоньки для детских объединений, а также организуются выезды, экскурсии, походы, участие в выставках, гастрольная деятельность, творческие профильные смены.

Организация культурно-досуговой деятельности детей в каникулярное время дает возможность:

- иметь разнообразный выбор дел для удовлетворения своих интересов и творческих потребностей;
- приобретать новые впечатления, навыки, закреплять и совершенствовать прежние;
- приобщаться к культурным и духовным ценностям;

- получать возможность неформального общения со взрослыми, сверстниками, ребятами младшего возраста;
- получать опыт коллективного творчества и оценки своего индивидуального вклада в него.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Информационное обеспечение.
3. Оценочные материалы.
4. План воспитательной работы педагога.
5. Циклограмма воспитательных мероприятий *(*Приложение 1)

Формы диагностики

1.Наблюдение.
2.Опросники.
3.Проективные тесты.
4.Анкеты.
5.Графические и рисуночные тесты.

6. Критерии эффективности воспитательной программы

Критерии эффективности воспитательной программы	Показатели эффективности	Методики изучения
Уровень воспитанности обучающихся	✓ Повышение уровня воспитанности детей по основным ценностным ориентирам: - духовно-нравственное развитие обучающихся, - сформированность гражданско-патриотических качеств личности; - направленность личности обучающегося на сохранение и развитие здорового образа жизни.	- Тест Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности учащихся», - педагогическое наблюдение
Уровень социальной активности субъектов воспитательного	✓ Увеличение количества обучающихся и родителей, включенных	- Педагогическое наблюдение, - анализ

процесса	в социально значимую деятельность. ✓ Расширение форм социально значимой деятельности. ✓ Повышение качества организации ключевых дел Центра. ✓ Увеличение количества детей и родителей, участвующих в самоуправлении Центра. ✓ Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления Центра (Совета общественности, детского самоуправления). ✓ Повышение уровня социальной открытости Центра.	деятельности, - анкетирование «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»
Удовлетворенность детей и родителей организацией воспитательного процесса жизнедеятельности Центра	Стабильно высокий уровень удовлетворенности	Анкетирование Приложение 2
Уровень удовлетворенности каникулярной деятельностью	Стабильно высокий уровень удовлетворенности	- Анкетирование, - педагогическое наблюдение, - анализ каникулярной деятельности

Уровень экологической активности	✓ Увеличение уровня заинтересованности в исследовании объектов природы. ✓ Контроль за своим поведением в природе (не причинять никому боли). ✓ Сформированные навыки сортировки отходов.	- педагогическое наблюдение - анкетирование, - анализ участия кружковцев в экологических десантах и акциях
Уровень безопасности жизнедеятельности	✓ Уменьшение травмоопасных ситуаций в окружающей среде ✓ Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы с обучающимися в объединении; ✓ повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	- наблюдение, опросы - беседа, анкеты, - тестирование. - защита проектов, викторины, творческие конкурсы, ролевые игры
Уровень ранней профориентации обучающихся	✓ Повышение уровня заинтересованности в участии профориентационных мероприятиях. ✓ Расширение кругозора и знаний о современных профессиях.	- методика «Определение направленности личности», - тест-опросник измерения мотивации достижения, - тест «Предпочтительны

		е виды профессиональной деятельности»

7. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Бабенкова, Е. А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – Москва: АСТ, Астрель, 2019. – 208 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017.

5. Матвеева, М. А. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг / М. А. Матвеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 86-90.
6. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Приложение 1

Циклограмма воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Сентябрь	День Открытых дверей в кружках и объединениях Центра «Созвездие друзей»	Цель: знакомство с различными направлениями кружковой деятельности, поиск «изюминки» своего кружка. Формы работы: - подготовка видео презентаций, видеороликов кружков; - мастер-классы и выставки работ; - осенние гостевания в кружках; - игровые программы на знакомство с кружковой деятельностью.
	Всероссийская акция «Внимание – дети!»	Цель акции: восстановление и закрепление навыков, связанных с безопасным поведением ребят на улицах, адаптация детей к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы, а также активизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечению безопасности несовершеннолетних. Формы работы: - беседы и викторины по ПДД; - конкурс рисунков «Дорожные правила знаю – всегда их выполняю»; - просмотры агитационных мультфильмов по ПДД.
	Всероссийская «Неделя туризма» «Нам по пути»	Цель: формирование здорового образа жизни и выявление эффективно использующихся возможностей туризма и краеведения в целях воспитания детей. Формы работы: - интеллектуально-туристическая квест-игра «Нам по пути» (виртуальная экскурсия по улицам родного города);

		- развлекательно-познавательная программа с привлечением родителей «Семейный тур»; - проведение спортивно-туристических эстафет в кружках; - осенние выставки поделок из бросового материала «Что природа дарит нам»; - участие в общецентровском конкурсе фоторабот «Наш мир открыт каждому».
	Мероприятия ко Дню рождения Хабаровского края	Цель: формирование у детей интереса к родному краю, воспитание бережного отношения к его ресурсам. Формы работы: - участие в общецетровской интерактивной игре «Семь чудес Хабаровского края»; - участие в общецентровской интерактивной дистанционной викторине «Наш уникальный Дальний Восток!»; - беседы «Мы гордимся тобою, край». **КАНИКУЛЯРНАЯ ОСЕННЯЯ ЗАНЯТОСТЬ** Цель: создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность. Формы работы: - патриотический час «Наша малая Родина»; - совместный мастер-класс «Мы немножко волшебники»; - игровая программа «День привидений»; - эрудит-игра «Театр, книги и кино»; - семейная спортивная эстафета «Осенний марафон»; - культурный поход в музей, на экскурсию
Ноябрь	Всемирный День Матери	Цель: способствовать формированию детско-родительских отношений, пробуждению чувства уважения и любви к матери, способствовать формированию семейных традиций. Формы работы:

		- участие родителей кружковцев в семейной гостиной «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка»; - участие в семейной игровой программе «Мама знает!»; - участие в общецентровском праздничном концерте «Мамы! Такие мамы!»; - дистанционный фестиваль поздравительных видеороликов кружковцев «Мамам посвящается!»; - поздравительная акция «Открытка от чистого сердца!»
	Участие в городской акции «Не гоните, водители!»	Цель: способствовать предупреждению аварийности на дорогах с участием детей. Формы работы: - профилактические беседы в кружках; - подготовка писем, рисунков для водителей об осторожности на дорогах; - совместный выход с представителями ГИБДД на дороги города.
	День народного единства	Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою страну через знакомство с историей праздника и значимостью событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны Формы работы: - участие в интерактивной викторине «История моего народа»; - участие в эрудит-игре «Мы вместе!»; - участие в спортивно-игровой программе «Народ спортивный, народ единый»
Декабрь	Неделя правовых знаний	Цель: расширение знаний детей о правах и обязанностях гражданина РФ. Формы работы: - участие в интерактивной игре «Вы имеете право!»; - беседа о Конституции РФ.
	День Героев Отечества	Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою страну через идеалы честного, доблестного служения Отечеству. Формы работы: - участие в общецентровском конкурсе чтецов

		«Великий подвиг ваш история хранит!»; - конкурс рисунков «Мой герой – кто он»; - беседы в кружках.
	Новогодние программы	Цель: создание новогоднего настроения; стимулирование творческих способностей обучающихся; развитие культуры общения Формы работы: - танцевально-игровая программа для кружковцев «Снежная вечеринка»; - конкурс на лучшее оформление новогоднего кабинета; - общецентровский дистанционный конкурс на оригинальное поздравление от кружков «ДедМорозовский Блог».
		КАНИКУЛЯРНАЯ ЗИМНЯЯ ЗАНЯТОСТЬ Цель: создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность. Формы работы: - конкурс рисунков на снегу; - мастер-класс «Мастерская зимних чудес»; - конкурс на лучший новогодний костюм или гримм; - конкурс на лучшее письмо-поздравление Деду Морозу; - игровая программа «Снеговичное настроение»; - семейные лыжные гонки «Наперегонки с ветром»; - игровая семейная программа «Рождественские посиделки».
Январь - февраль	Месячник по патриотическому воспитанию	Цель: патриотическое воспитание детей Формы работы: - участие в общецентровской семейной программе «Семейный десант»; - участие в онлайн-викторине «Военные профессии»; - проведение «Уроков мужества» в кружках; - брейн-ринг «Встреча с подвигом»;

		- участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; - участие в фестивале инсценированной военной песни «Хит-парад живых клипов»; - участие в общецентровском конкурсе чтецов «Строки военных лет…»; - участие в общецентровском турнире по шашкам.
Март	Каникулярная неделя «Музей и дети»	Цель: воспитывать бережное, уважительное отношение к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия Формы работы: - участие в районном празднике «Масленица»; - экскурсии в музеи города; - интерактивная игра «Виртуальный музей»
Апрель	Неделя космических достижений	Цель: воспитание чувства гордости за свою страну, за ее достижения Формы работы: - общецентровский флеш-моб «Мы - первые!»; - участие в спортивно-игровой программе «Космические старты»; - общецентровский конкурс рисунков на асфальте «И на Марсе будет жизнь!»
Май	День Победы в ВОВ	Цель: Развивать интерес обучающихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества. Противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг Формы работы: - участие в общецентровском интерактивном флешмобе «Мы за Победу!», - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», - беседы, викторины в кружках
	Декада «Семья — союз родных сердец»	Цель: формирование у детей представления о семье как о главной жизненной ценности. Формы работы: - развлекательная семейная программа «Семья – союз родных сердец»; - проведение родительских собраний и открытых

		занятий в кружках; - совместные выходы на природу и в учреждения культуры и спорта.
	День рождения города Хабаровска	Цель: создание условий для формирования интереса к истории родного города, развитие чувства гордости и любви к своей малой родине у детей через познавательно-игровую деятельность Формы работы: - игровая программа «Вдоль Амура белым парусом…»; - общецентровская фотовикторина «По улицам родного города».
Июнь	Каникулярный период «Яркое лето»	Цель: формирование у воспитанников чувства гордости за творческие достижения. Формы работы: выставки творческих работ; - проведение мастер-классов; - участие в отчетном концерте Центра; - игровые летние программы (по отдельному плану).

Приложение 2

Анкета

Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

Уважаемые родители! Прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними.
Цифры означают следующие ответы:
4-совершенно согласен;
3-согласен;
2-трудно сказать;
1-не согласен;
0-совершенно не согласен.

Моему ребёнку нравится ходить в Центр	4 3 2 1 0
Я уверен, что мой ребёнок находится в безопасности во всё время пребывания в Центре	4 3 2 1 0
Мы отмечаем поступательное развитие ребёнка	4 3 2 1 0
Меня устраивают условия образовательной деятельности в Центре	4 3 2 1 0
Мы будем рекомендовать Центр знакомым, друзьям	4 3 2 1 0