

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «19» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ЦВР

«Планета взросления»

Е.Н. Савельева



Положение

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

1.2. ДООП – локальный нормативный документ образовательного учреждения, определяющий особенности организации образовательного процесса и представляющий собой комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий реализации.

1.3. ДООП – комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических

условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также календарным планом воспитательной работы, составленным в соответствии с циклограммой воспитательной работы ЦВР.

1.4. Положение устанавливает единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления» (далее – ЦВР «Планета взросления»).

2. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ЦВР «Планета взросления» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и художественно-эстетическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом пункта 9 статьи 2 федерального закона об образовании. Содержание ДООП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. ЦВР «Планета взросления» может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

2.5. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам определяются ЦВР «Планета взросления», если иное не установлено законодательством Российской Федерации (Часть 5 статья 17 Федерального закона об образовании).

2.7. Количество обучающихся в объединении, продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.8. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются ЦВР «Планета взросления» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм и дистанционных технологий.

2.10. Реализация ДООП осуществляется с использованием современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, дистанционных, электронного обучения, технологий индивидуализации и персонализации, модульного обучения.

2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в ЦВР «Планета взросления» может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.12. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся в ЦВР «Планета взросления» запрещается.

2.13. ЦВР «Планета взросления» ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.14. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЦВР «Планета взросления» могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

2.15. ЦВР «Планета взросления» определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения контроля качества усвоения обучающимися образовательных программ, в том числе дистанционных.

2.16. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.17. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ЦВР «Планета взросления» организует образовательный процесс по адаптированным ДООП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося (Приложение 1).

2.18. Для высокомотивированных обучающихся с признаками одарённости ЦВР «Планета взросления» организует образовательный процесс по ДООП с учетом особенностей развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося (Приложение 2).

2.19. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающим квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам) и в соответствии с профилем программы.

3. Структура программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется как комплекс, состоящий из следующих структурных элементов:

3.1.1. *Титульный лист* (см. Образец оформления титульного листа).

3.1.2. *Комплекс основных характеристик ДООП:*

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Учебное планирование.
- Содержание программы.
- Планируемые результаты.

3.1.3. *Комплекс организационно – педагогических условий:*

- Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Воспитательная работа.
- Условия реализации программы.
- Методическое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение программы.
- Формы промежуточного контроля качества освоения обучающимися образовательных программ и контрольные измерительные материалы.

3.1.4. *Список литературы.*

3.1.5. *Приложения к ДООП:*

Приложение 1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с признаками одарённости.

Приложение 3. Календарный тематический план по годам обучения.

Приложение 4. Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний).

Приложение 5. Оценочные и контрольно-измерительные материалы.

3.2. *Титульный лист.* На титульном листе указывается: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом ЦВР «Планета взросления», название программы, направленность программы, уровень освоения, срок реализации, возраст обучающихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы, город и год её разработки (см. Образец оформления титульного листа).

3.3. *Комплекс основных характеристик ДООП*

3.3.1. Пояснительная записка, содержит указание на:

- направленность программы;
- тип программы по уровню освоения - стартовый, базовый, продвинутый, разноуровневый (включающий 2-3 уровня);
- вид программы: типовая, модифицированная, авторская;
- соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- основные идеи, на которых базируется программа, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна (если имеется);
- адресат программы:
 - возраст обучающихся;
 - отбор детей и по каким критериям (если есть);
 - требования к состоянию здоровья (если есть).
- форма обучения;
- форма организации занятий;
- объём и срок освоения программы;

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1 год							

Срок освоения программы зависит от уровня программы.

Стартовый	Базовый	Продвинутый	Разноуровневый
Срок реализации			
1, максимум 2 года	1-4 года. Но если программа выходит далее на продвинутый уровень, то может быть и 5 лет, но не более	1 – 3 года	1-3 года и более, включает 2–3 уровня. Позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми

- режим занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы.

Цель зависит от уровня освоения программы. Цель в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования должна быть направлена на:

- ✓ формирование;
- ✓ воспитание;
- ✓ развитие.

Задачи – это действия, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели. Задачи связаны с конкретными результатами. Определяются метапредметные, предметные, личностные задачи.

В программе должно быть представлено соответствие цели, задач, содержания и образовательных результатов программы региональным социально – экономическим и социокультурным потребностям.

3.3.3. Учебное планирование. Учебный план составляется на каждый год обучения. В учебном плане прописываются названия крупных разделов, модулей, количество часов и формы контроля. Указывается теоретическая и практическая часть. Практическая деятельность должна преобладать над теоретической. Рассчитывается на 43 недели (включая летний период).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.					
1	Живопись				
...					
5	Контрольные и итоговые занятия				
	Всего:				
Раздел 4. Работа в летний период					
	Всего:				
	Итого за год				

3.3.4. Содержание программы включает краткое описание разделов и тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в учебном плане по схеме: наименование раздела (темы), теоретические сведения, практическая работа (форма организации).

3.3.5. Планируемые результаты должны быть конкретными, соотноситься с целями и задачами и отражать предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся за период реализации ДООП. Результаты расписываются по годам обучения.

- ✓ **Метапредметные:** коммуникативные, исследовательские, проектные, культурологические и т.д.
- ✓ **Предметные** связаны с различными компетенциями в данной области.
- ✓ **Личностные:** ценностно-смысловые (воспитательные).

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий

3.4.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Кол-во часов	Форма проведения
1		Комплектование группы	6	Учебное занятие
2		Вводное занятие	2 (3)	Учебное занятие
3		Тема раздела	2 (3)	Учебное занятие
		Итого	258 (387)	

3.4.2. Воспитательная работа.

3.4.3. Условия реализации программы:

- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение программы, которое включает перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы;
- кадровое обеспечение: перечислить педагогов, занятых в реализации программы (если их несколько), указать их квалификацию.

3.4.3. Материально-техническое обеспечение программы включает перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы.

3.4.4. Методическое обеспечение – это описание методов и технологий преподавания, форм организации учебного занятия; обеспечение программы методическими видами продукции, к которым относятся: методические рекомендации, алгоритмы учебных занятий, индивидуальные учебные планы, технологические карты, рабочие тетради, инструкции, дидактические материалы, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и другое.

3.4.4. Этапы и формы контроля качества освоения обучающимися образовательных программ указываются:

- по итогам полугодия;
- по итогам учебного года;
- по итогам освоения программы (если программа более одного года).

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов
<i>Промежуточный мониторинг</i>			
1.	декабрь		Фронтальный опрос, диагностические карты; тестовые задания
<i>Итоговый мониторинг за год</i>			
2.	май		Фронтальный опрос, диагностические карты; тестовые задания

3.4.5. Оценочные/ контрольно-измерительные материалы – пакет материалов, формирующих систему оценивания: диагностические карты и методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов на основании критериев оценки знаний и умений; контрольные нормативы; тестовые задания; оценочные листы и другое. Оценочные материалы должны отслеживать и оценивать только те результаты, которые перечислены в разделе Планируемые результаты.

3.4.6. Критерии оценки знаний, умений, навыков оформляются в таблицу.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
-------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------

3.4.7. Формы представления результатов: соревнования, сдача нормативов по виду спорта, участие в выставках, конкурсах, фестивалях, презентациях проектов, отчётное занятие, отчётный концерт, спектакль, и т.п. Результаты оценки качества освоения программы и результативности отражаются в диагностической карте.

3.5. Список литературы

3.5.1. Список литературы включает основную и дополнительную литературу, справочные пособия, наглядный материал. Может быть составлен для разных участников программы: педагогов, детей, возможно и родителей. Оформляется в соответствии с

требованиями к оформлению библиографии и библиографических ссылок. Также можно выделить отдельно и прописать нормативно-правовую базу данной программы.

3.5.2. Календарный тематический план составляется педагогом в соответствии с календарным учебным графиком и является необходимым документом для работы педагога. Оформляется приложением к ДООП.

Приложение
к ДООП

Календарный тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Содержание деятельности	Учебно-методическое обеспечение
				Теоретических	практических		
I.							
		Всего					
Работа в летний период							
		Всего					
В нижней части таблицы часы суммируются							
		Итого					

4. Требования к оформлению ДООП

4.1. ДООП оформляется в соответствии с современными требованиями к оформлению печатной продукции.

4.2. Текст набирается в редакторе Word на листе формата А4 шрифтом Times New Roman; кегль 12, интервал 1.15;

4.3. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.4. Страницы нумеруются. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, лист с пояснительной запиской нумеруется и является вторым.

4.5. Список источников составляется в алфавитном порядке. Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.100.-2018.

Ссылка на электронные источники не сильно отличается от ссылки на периодические печатные издания: указываются автор, название статьи, название сайта, откуда была взята информация.

4.6. Приложения вставляются после списка источников, а в тексте программы на них делаются ссылки.

4.7. Исправления не допускаются.

5. Порядок разработки, рассмотрения и сертификации ДООП

5.1. ДООП педагог разрабатывает самостоятельно в соответствии с указанными выше требованиями.

5.2. При разработке ДООП учитываются направленность, направление деятельности, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие условий реализации ДОП, санитарные нормы.

5.3. Готовая ДООП утверждается руководителем образовательной организации.

Образец оформления титульного листа

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦВР
«Планета взросления»
_____ Е.Н. Савельева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КРАСКИ»

Уровень освоения: _____
Возраст обучающихся: _____
Срок реализации: _____

Разработчик:
(ФИО педагога, должность)

г. Хабаровск
202_ год

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы		
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося		
Этап реализации Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с признаками одарённости**

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность обучающегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности,	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

	подготовка к участию в конкурсах.	
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Содержание деятельности	Учебно-методическое обеспечение
				Теоретических	практических		
1.							
		Всего					
Работа в летний период							
		Всего					
В нижней части таблицы часы суммируются							
		Итого					

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

(Пример заполнения)

1 год обученияРабота с графическими материалами

1. Какие графические материалы ты знаешь? (простой и цветные карандаши)
2. Какие приёмы работы простым и цветными карандашами ты знаешь? (линия, штрихи)
3. Назови цветные карандаши, относящиеся к тёплой гамме (красный, оранжевый, желтый, коричневый)
4. Назови цветные карандаши, относящиеся к холодной гамме (синий, голубой, лимонный, фиолетовый)

Знакомство с красками

1. Назови три основных цвета? (красный, желтый, синий)
2. Приёмы работы кистью при росписи (мазок, линия, завиток, точка).
3. Какие нетрадиционные техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества мы освоили в этом году?

Декоративно-прикладное искусство

1. Какие народные промыслы ты знаешь? (русская народная игрушка, городец, гжель, дымковская, каргопольская и филимоновская игрушки)
2. Где можно составить орнамент? (в полосе, круге, квадрате)

2 год обучения

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

I год обучения (пример заполнения)

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем теоретических знаний	Объем усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Знает средства выразительности живописи и графики: -цветовая гамма; -симметрия; -перспектива;			
1.3	Знает основные свойства поделочных материалов и приёмы работы с ними: -пластилин; -бумага; -природные материалы			
1.4	Знает основные элементы росписи игрушки.			
	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами			
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

		Н		
2.1	Применяет средства выразительности живописи и графики			
2.2	Изображает предметы как с натуры, так и по представлению			
2.3	Применяет основные способы работы с бумагой, пластилином и природными материалами.			
	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами			

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время, умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

			принимает во внимание мнение других	
--	--	--	-------------------------------------	--

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение	Отсутствует интерес к	Есть интерес к	Имеет

	культурой ЗОЖ	безопасному и здоровому образу жизни	безопасному и здоровому образу жизни	сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни
--	------------------	--	--	---

Мониторинг результативности знаний (заполняется педагогом в таблице Excel)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Мониторинг результативности занятий											
Детское объединение	Программа	Педагог	УРОВЕНЬ	Н		К		Доля положительной динамики		Динамика роста	
				кол-во	%	кол-во	%		%		%
			Высокий	0	0	4	16	24	%	42,0	%
			Средний	5	20	2	8				
			Низкий	20	80	19	76				
			Итого	25	100	25	100				

В
С
Н

№ п/п	Фамилия Имя воспитанника	Предметные результаты				Метапредметные результаты						Личностные результаты						ИТОГ					
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)		Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)		Умение планировать и регулировать свою деятельность		Умение выстраивать коммуникацию		Умение воспринимать информацию		Мотивация к занятиям		Творческая активность		Сформированность познавательного интереса		Владение культурой ЗОЖ		баллы	Уровень	баллы	Уровень
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	6	38	С	46	В
2																				0	Н	0	Н