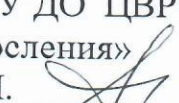


Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 17.02.23



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦВР
«Планета взросления»
Савельева Е.Н. 

Положение

**о порядке проведения контроля качества освоения обучающимися
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр внешкольной работы «Планета взросления»
дополнительных общеобразовательных программ**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения контроля качества освоения обучающимися (далее – Положение) муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления» (далее – Центр) дополнительных общеобразовательных программ, разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Положение регулирует порядок проведения контроля качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, устанавливает правила организации и проведения в Центре (далее – Контроль).

1.2. Контроль является неотъемлемой частью образовательного процесса Центра и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность образовательной деятельности.

1.3. Целью проведения Контроля является выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствие планируемым результатам программы.

1.4. Основными задачами Контроля является объективная оценка результативности освоения программ, приобретенных в процессе обучения практических и теоретических знаний, проверка качества образования.

1.5. К Контролю в процессе обучения предъявляются следующие педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля. Контроль должен осуществляться за работой каждого обучающегося, за его личной учебной деятельностью. Нельзя допускать подмены результатов отдельных обучающихся итогами работы коллектива, и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения контроля, что в большей степени обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля;
- всесторонность контроля. Контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность контроля. Контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;
- дифференцированный подход. Необходимо учитывать индивидуальные личностные качества обучаемых;
- единство требований со стороны обучающихся.

1.6. Контроль качества освоения программ обучающимися детских объединений проводится в форме мониторинга.

2. Виды, формы, порядок и периодичность проведения

2.1. В Центре применяется два вида Контроля качества освоения обучающимися образовательных программ: промежуточный и итоговый.

Промежуточный Контроль обучающихся Центра может проводиться педагогом по изучению каждого раздела, блока программы согласно стандартным формам промежуточного и итогового Контроля, указанным в программе. Итоговый Контроль проводится в конце каждого года обучения.

2.2. Контроль осуществляется в различных формах. По форме контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

2.3. При контроле используются различные методы. Методы проведения Контроля определяются педагогом в соответствии с образовательной областью программы и указываются в программе. Методами Контроля качества освоения обучающимися образовательных программ могут быть:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- защита творческих работ и проектов;
- конкурс;
- прослушивание;
- выставка;
- соревнование;
- сдача нормативов;
- турнир;
- викторина;
- портфолио работ, достижений;
- концерт и другие.

2.4. Обучающийся имеет право по согласованию с педагогом выбрать подходящую для него вариативную форму: концертное выступление, персональная выставка, презентация видео, слайд, мультфильма, участие в театральном спектакле, защита творческого проекта и другие.

2.5. Промежуточный Контроль качества освоения обучающимися образовательных программ проводится в срок с 10 декабря по 25 декабря.

Итоговый Контроль качества освоения обучающимися образовательных программ проводится в срок с 15 мая по 30 мая.

2.6. Оценочные/контрольно-измерительные материалы – пакет материалов, формирующих систему оценивания: диагностические карты и методики, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов; контрольные нормативы; тестовые задания; оценочные листы и другое. Оценочные материалы должны отслеживать и оценивать только те результаты, которые перечислены в разделе Планируемые результаты. Оценочные материалы включают:

- Примеры заданий и вопросов по программе (Приложение 1);
- контрольные нормативы;
- протокол и итоги соревнований;
- тест;
- контрольная, зачетная работа;
- психолого-педагогическая диагностика;
- протокол и итоги конкурса;
- фото- видеоотчет и др.

2.7. Оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень

обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

2.8. Результаты диагностического контроля фиксируются в Диагностической карте результативности занятий (Приложение 2)

2.9. Результаты диагностического контроля педагог оформляет в таблице Excel «Мониторинг результативности знаний» (Приложение 3) и сдает в конце календарного (промежуточный контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль) заместителю директора по учебно-воспитательной работе в электронном и бумажном виде на хранение.

Приложение 1

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

(Пример заданий)

1 год обучения

Работа с графическими материалами

1. Какие графические материалы ты знаешь? (простой и цветные карандаши)
2. Какие приёмы работы простым и цветными карандашами ты знаешь? (линия, штрихи)
3. Назови цветные карандаши, относящиеся к тёплой гамме (красный, оранжевый, желтый, коричневый)
4. Назови цветные карандаши, относящиеся к холодной гамме (синий, голубой, лимонный, фиолетовый)

Знакомство с красками

1. Назови три основных цвета? (красный, желтый, синий)
2. Приёмы работы кистью при росписи (мазок, линия, завиток, точка).
3. Какие нетрадиционные техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества мы освоили в этом году?

Декоративно – прикладное искусство

1. Какие народные промыслы ты знаешь? (русская народная игрушка, городец, гжель, дымковская, каргопольская и филимоновская игрушки)
2. Где можно составить орнамент? (в полосе, круге, квадрате)

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения (пример заполнения)

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Знает средства выразительности живописи и графики: -цветовая гамма; -симметрия; -перспектива; -			
1.3	Знает основные свойства поделочных материалов и приёмы работы с ними: -пластилин; -бумага; -природные материалы			
1.4	Знает основные элементы росписи игрушки.			
	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами			
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

2.1	Применяет средства выразительности живописи и графики			
2.2	Изображает предметы как с натуры, так и по представлению			
2.3	Применяет основные способы работы с бумагой, пластилином и природными материалами.			
	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами			

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль. не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно

		внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	воспринимает информацию, уважает мнение других
--	--	--	---	--

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	<p>Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл</p> <p>Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла</p>	<p>Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности</p>	<p>Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет</p> <p>Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов</p>
2.	Творческая активность	<p>Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл</p> <p>Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла</p>	<p>Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.</p>

3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Мониторинг результативности знаний (заполняется педагогом в таблице Excel)

Мониторинг результативности занятий														
Детское объединение	Программа	Педагог	Год обучения	Группа	Учебный год	УРОВЕНЬ	Н		К		Доля положительной динамики		Динамика роста	
							кол-во	%	кол-во	%		%		%
						Высокий	0	0	4	16	24	%	42,0	%
						Средний	5	20	2	8				
						Низкий	20	80	19	76				
						Итого	25	100	25	100				

В
С
Н

№ п/п	Фамилия Имя воспитанника	Предметные результаты				Метапредметные результаты						Личностные результаты								ИТОГ			
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)		Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)		Умение планировать и регулировать свою деятельность		Умение выстраивать коммуникацию		Умение воспринимать информацию		Мотивация к занятиям		Творческая активность		Сформированность познавательного интереса		Владение культурой ЗОЖ		баллы	Уровень	баллы	Уровень
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	6	38	С	46	В
2																				0	Н	0	Н