

Аннотация к адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Солнечный город»

[\(Вся информация о методической продукции представлена на сайте МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»\)](#)

Название программы - «Солнечный город»

Направленность: социально-педагогическая

Адресат программы - дети с синдромом Дауна от 3 до 6 лет и их родители.

Срок реализации программы: 3 года.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий – индивидуально-групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

Режим организации занятий: Занятия с детьми с синдромом Дауна проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия (продолжительность занятия 30 мин., перемена 10 мин.)

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социального и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в г. Хабаровске нет специализированных учреждений, оказывающих абилитационную и коррекционную помощь детям с нарушениями в развитии, нет достаточного количества специалистов, способных оказать помощь их родителям, для создания оптимальных условий для развития ребёнка в семье, включения в повседневную жизнь семьи коррекционно-развивающих подходов. Немалый опыт работы с этой категорией учащихся позволил нашему Центру организовать не только образовательно-досуговую деятельность детей с синдромом Дауна и цикла мероприятий для детей и их родителей, но и создать условия для развивающих занятий.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Солнечный город» направлена на оказание психолого-педагогической помощи в социализации детей с ОВЗ и предполагает базовый уровень обучения. По своей направленности программа является комплексной, т.е.

включает в себя разноплановую деятельность (игровая, речевая, познавательная, физическая, художественная).

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Нетрадиционное построение занятий: интегрированные занятия («собственно игра») состоят из нескольких игр различного вида, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных досуговых мероприятий. Участвуя вместе с родителями в театрализованных праздниках и конкурсно-игровых программах, дети смогут постепенно адаптироваться к досугово-образовательной среде учреждения ДО.

Цель программы: обогащение социального опыта и гармоничного включения детей с ОВЗ в коллектив сверстников и оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

Задачи:

- развить психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- развить познавательную деятельность детей;
- вооружить детей и их родителей знаниями и навыками, необходимыми для адаптации в новой для них среде;
- способствовать формированию произвольности и саморегуляции в поведении.

Особенности реализации программы

Планирование и организация коррекционных занятий строится на единых принципах и подходах.

Ведущим принципом построения коррекционно-развивающих занятий является онтогенетический принцип: при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

Принцип взаимодействия и координации между специалистами осуществляется следующим образом:

- С помощью ведения документации на каждого ребенка – индивидуальные карты, отражающие результаты диагностики и проведенной работы с данным ребенком.

- Через обсуждение результатов первичной и промежуточной диагностики каждого ребенка, успехи и трудности ребенка на занятиях

вырабатываются групповые и индивидуальные образовательные маршруты, проводится корректировка данного маршрута, обсуждаются рекомендации специалистов по использованию в работе с ребенком наиболее эффективных приемов взаимодействия и коррекции.

Комплексный подход к проблемам ребенка имеет особое значение: совместная разработка коррекционного маршрута и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, а также активное участие родителей обеспечивают эффективность коррекционных мероприятий по устранению выявленных отклонений в развитии ребенка.

Деятельностный подход предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей является игра.

Творческий подход дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

Наглядность обучения повышает мотивационную активность, способствует более тесной взаимосвязи педагога и ребёнка. Использование наглядности делает образовательный процесс интересным и выразительным для детей с ОВЗ.

Систематичность заданий и игр, используемых на занятиях, предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

Вариативность заданий позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать различные игры и задания.

Принцип постепенного усложнения заданий.

а) Поступенчатое усложнение заданий, например:

1 ступень: сортировка предметов по какому-либо признаку;

2 ступень: выбор предметов по данному признаку, ориентируясь на эталон или на слово;

3 ступень: использование знания этого признака в изобразительной и другой продуктивной деятельности.

б) Постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности игрового материала. Например: при нанизывании усложнение достигается уменьшением диаметра отверстия.

в) Постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет объема внимания, поля зрения и т.д.

Принцип планирования

Занятия планируются таким образом, что одно понятие раскрывается в разных направлениях деятельности (развитие речи, окружающий мир, изобразительная деятельность, музыкальное творчество).

Такой подход в планировании и организации работы позволяет обеспечивать наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Содержание занятий постоянно варьируется в зависимости от задач коррекционного воздействия и возраста ребенка. Одна и та же игра может использоваться для различных целей.

Предполагаемые качественные результаты

1. Повысится возможность получения полноценного развития и дальнейшего обучения детей с синдромом Дауна.
2. Должен произойти качественный сдвиг в развитии:
 - речи;
 - общей и мелкой моторики;
 - умственных способностей;
 - социальных навыков;
 - психических процессов.
3. Дети с ОВЗ станут лучше адаптироваться в группе сверстников и взрослых.
4. Психолого-педагогическое сопровождение интеграции детей с ОВЗ в досугово-образовательную среду Центра станет комплексным и системным.

Аннотация на методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Солнечный город»

[\(Вся информация о методической продукции представлена на сайте МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»\)](#)

Методическое обеспечение теоретического материала адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Солнечный город» состоит из комплекта методических разработок.

Образовательный процесс для таких детей представлен **циклом учебных интегрированных занятий**, направленных на развитие у детей мелкой и общей моторики, музыкально-ритмических движений, навыков работы с различными материалами (ДПИ), развитие речи.

Методическая разработка конспекта занятия по теме «Домашние животные».

Детям с умственными и физическими нарушениями необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в играх, общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество.

Актуальность занятий по данной программе состоит в том, что все занятия построены нетрадиционно, они являются интегрированными. Каждое занятие – это «собственно игра», состоит из нескольких игр различного вида – речевые игры, артикуляционные игры, игры на развитие мимики, игры на развитие движений, игры на развитие памяти и др.

Занятие по теме «Домашние животные» связано с предыдущими занятиями и опирается на знания, полученные ранее по направлению «Речевое развитие».

На занятии решались следующие задачи:

1. Стимулировать к произнесению слов приветствия, имен, формировать элементарные навыки социального взаимодействия.
2. Развивать тактильные ощущения: учить исследовать предметы путем ощупывания.
3. Развивать мимику – эмоции радости и удивления; учить понимать и выполнять инструкции педагога.
4. Обогащать пассивный словарный запас названиями домашних животных: «кошка, собака, корова», словами-признаками: «мягкий, пушистый», словами – действиями: «лежит, сидит, стоит»; стимулировать к произнесению звукоподражаний: «ав, мяу, му».
5. Учить плавно выдыхать воздух из ротовой полости, складывать губы «трубочкой».
6. Учить выполнять действия с мячом (катить, ловить, бросать); обогащать пассивный словарный запас глаголами, характеризующими эти действия.
7. Учить соблюдать очередность, выполняя инструкции педагога.
8. Учить находить связь между положением предметов в пространстве.
9. Развивать память, мелкую моторику, навыки предметной деятельности.
10. Учить рисовать красками и кисточкой короткие вертикальные линии – «травку для коровы», воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.
11. Учить элементарным правилам социального взаимодействия, закреплять понимание про окончание занятия.

Содержание занятия ориентировано на развивающий характер обучения, на взаимодействие детей со сверстниками и с педагогом. Игровая форма занятия обеспечивает эмоциональный комфорт для обучающихся. В процессе игровой деятельности ребенок учится взаимодействию и сотрудничеству с другим человеком, осваивает основы простой сюжетной игры, совершенствует двигательные навыки и способность владеть своим эмоциональным состоянием. Все этапы занятия взаимосвязаны, объединены одной темой, основаны на игровой деятельности.

В процессе обучения учитываются индивидуальные типологические особенности детей с синдромом Дауна. Для них характерна определенная инертность психических процессов, существенный латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка.

Для усвоения материала требуется большое количество повторений, значительно больше, чем нормально развивающимся детям. Правильное использование повторяемости вызывает заинтересованность детей, помогает им оперировать приобретенными знаниями, так как повторяемость – один из основных принципов обучения детей с особенностями. Лексический и грамматический материал повторяется не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в разнообразных видах деятельности.

Используемые формы работы на занятии помогают избежать монотонности, усталости обучающихся, стимулируют познавательный интерес.

В сборник методических разработок «Воспитательно-досуговая деятельность» включены сценарии семейных воспитательных мероприятий на игровой основе, которые используются в работе по ДООП «Солнечный город» и рекомендованы для занятий с детьми с ОВЗ (синдром Дауна) в учреждениях дополнительного образования. Представленные сценарии позволяют обучающимся вместе с родителями в доступной и развлекательной форме познакомиться с явлениями окружающего мира. Данные мероприятия содержат большое количество игр, которые помогут детям адаптироваться и почувствовать себя уверенно.

В игре дети приобретают навыки общения и совместной работы, получают возможность проявить свои творческие способности, демонстрируют свои знания. Присутствие родителей помогает создать непринужденную атмосферу и положительный эмоциональный фон, позволяет настроить детей на позитивное восприятие друг друга и

предоставляет им возможность осознать свое эмоциональное состояние через игру. Все это позволяет родителям не только скорректировать свое поведение в отношении детей с ОВЗ, но и найти ответы на вопросы, касающиеся их развития и воспитания.

Грамотная организация воспитательно-досуговой деятельности для детей с ОВЗ может стать ступенькой к последующей социализации, развить психологическую активность ребенка.

Методическое пособие «Сборник игр для работы с детьми на занятиях» является коррекционным комплексом, в котором собраны игры для детей 5-8 лет данной категории, учитывающие «сильные» стороны их психического развития, направленные на формирование и развитие игровой деятельности.

Пособие «Сборник игр для работы с детьми на занятиях» включает в себя: игры на развитие речи детей, сенсорное развитие, подвижные игры, игры на развитие моторики и релаксационные упражнения.

Комплекс игр, входящих в данный сборник, способствует развитию игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом Дауна. Предложенные в данном комплексе игры полностью учитывают специфические особенности психического развития данной категории детей и представляют интерес для педагогов-практиков, работающих в специальных образовательных учреждениях.

Игра занимает главное место в жизни каждого ребенка. Именно в игре у ребенка происходит становление всех психических функций: развивается мышление, восприятие, внимание, память, в игре ребенок познает окружающую действительность, становится участником общественных отношений. Будучи увлекательным занятием, игра вместе с тем, является важнейшим средством воспитания и развития детей с синдромом Дауна

Сборник методических рекомендаций для родителей

Дети с синдромом Дауна могут гораздо лучше развить свои способности, если они живут дома, в атмосфере любви, если они занимаются по программам ранней помощи, если получают специальное образование, надлежащее медицинское обслуживание и ощущают позитивное отношение к себе общества. Коррекционное обучение детей с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу.

Воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым

сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребенка и самой семьи. Помогают родителям справиться со сложившейся ситуацией: консультирование специалистов, беседы, обсуждения. Продвигаться в обучении ребенка нужно медленно и маленькими шажками, начиная обучение с шага, следующего после тех, которые уже усвоены ребенком, и переходить на следующий этап лишь тогда, когда ребенок к этому готов.

Методические рекомендации для родителей помогут родителям не только скорректировать свое поведение в отношении детей с ОВЗ, но и найти ответы на вопросы, касающиеся развития и воспитания, включить в повседневную жизнь семьи коррекционно-развивающие подходы. Таким образом, родители смогут создать в семье оптимальные условия для развития ребёнка.

Динамика результативности реализации программы «Солнечный город» за 2017-2019 уч.год

Планирование и вся работа с детьми ОВЗ и инвалидностью, строилась исходя из результатов ежегодного мониторинга.

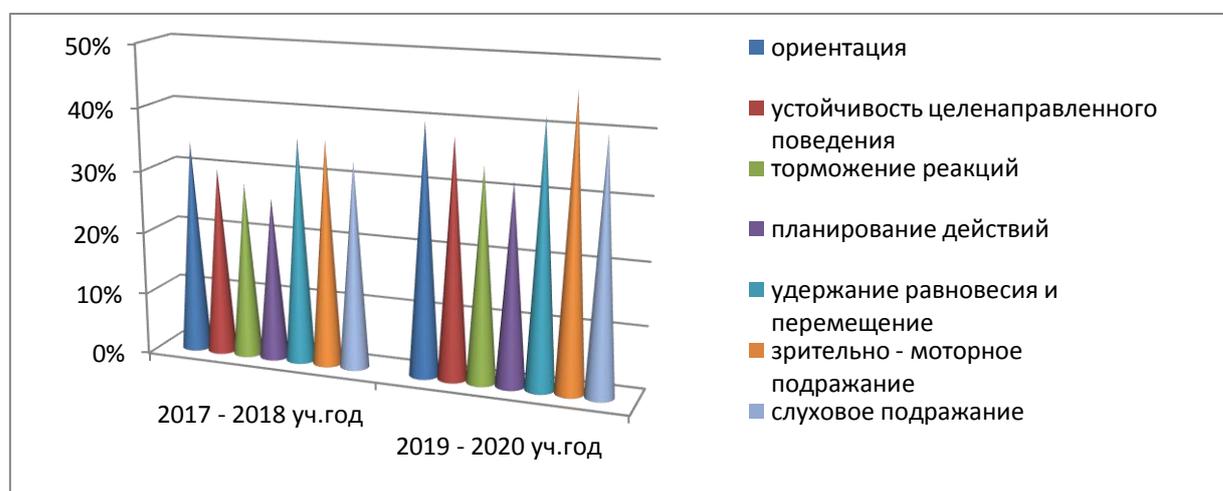
Диагностический мониторинг представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки уровня развития детей с синдромом Дауна. Качественный анализ оцениваемых показателей развития дает возможность педагогам, используя данную методику, сравнить изменения уровня развития способностей и познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оценить результативность каждого этапа обучения.

Во время проведения диагностического мониторингового исследования на любом этапе особая значимость придавалась созданию положительного эмоционального фона взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка с синдромом Дауна, так как актуальным являлось создание интереса в выполнении тестовых заданий, а не принуждение к выполнению. Использовались различные формы поощрения. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращалось и переносилось на следующий день.

В образовательном процессе участвуют педагоги дополнительного образования различных направлений образовательной деятельности, поэтому каждый специалист проводит диагностику по своему направлению.

Мониторинг психофизического развития и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Мониторинг включал в себя следующие показатели развития: ориентация, устойчивость целенаправленного поведения, торможение реакций, планирование действий, удержание равновесия и перемещение, зрительно-моторное подражание, слуховое подражание. В диагностических исследованиях принимали участие 16 обучающихся, посещающих клуб «Солнечный город».



Показатели освоения дополнительной общеразвивающей программы «Солнечный город»

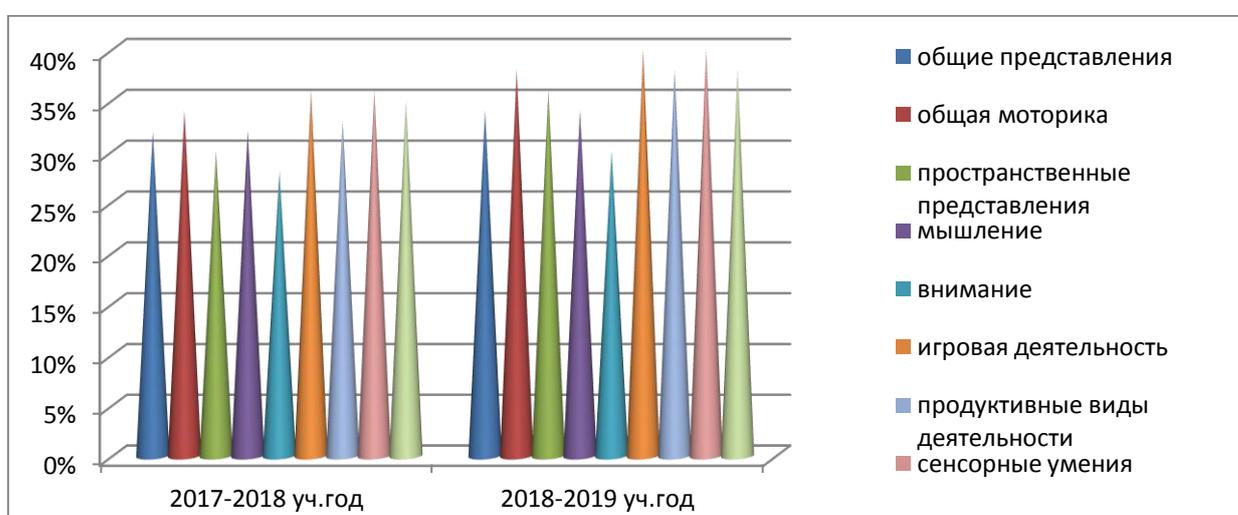
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Мониторинг включал в себя следующие направления обследования:

общие представления, общая моторика, пространственные представления, мышление, внимание, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности, сенсорные умения, речь.



Проведя сравнительный анализ мониторинга диагностических исследований детей с ОВЗ (синдром Дауна) можно заключить следующее. В процессе обучения и развития детей были отмечены улучшения показателей психофизического развития и возможностей ребенка, творческих способностей, а так же показателей освоения дополнительной общеразвивающей программы «Солнечный город». Дети научились взаимодействовать с педагогами и друг с другом, приобрели навык сотрудничества, улучшилась речь.

Обогатился их словарь, дети выполняют инструкции. У них появились слова, звукокомплексы, различение понятий «громко» и «тихо», они приобрели навык изменения голоса по высоте, направленный речевой выдох, улучшилось слуховое внимание и восприятие, стали более четкими движения языка и мелкая моторика рук. Дети удерживают внимание на протяжении всего занятия, хорошо взаимодействуют в группе, помогают друг другу. Изменения развития эмоционально-волевой и двигательной сфер отразились в получении детьми навыка контролировать амплитуду своих движений, развитии моторики, снижении импульсивности в поведении.