

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

Принято
на заседании Педагогического совета
МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 3 от 06.04.2020



Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
Е.Н. Савельева
«06» Апрель 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Уровень усвоения программы - базовый

Возраст учащихся: 6-18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Скляров Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск
2020 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

В.В.Путин

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, базовый уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП
9. Устав МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не

только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним

внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: «Турниры», «Анализ партий», «Конкурсы решения задач», «Сеанс одновременной игры».

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на 2 года, предназначена для детей 6-18 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

1 год обучения - 10 - 20 человек.

2 год обучения - 10 - 20 человек.

Режим организации учебных занятий:

Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 3 раза в неделю. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

Форма обучения- Очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма организации занятий – парные, индивидуальные, групповые, практические занятия, открытые занятия.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	2 ч	3	6 ч	36	216
Летний период	2 ч	3	6 ч	7	42
Итого 1 год обучения	2 ч	3	6 ч	43	258
2 год обучения	2 ч	3	6 ч	36	216
Летний период	2 ч	3	6 ч	7	42
Итого 2 год обучения	2 ч	3	6 ч	43	258

Цели и задачи программы:

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Личностные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.2. Учебное планирование

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, опрос
2.	История развития шахмат	4	2	2	Беседа, опрос, практический тест
3.	Первоначальные понятия	48	18	30	Беседа, опрос, практический тест
4.	Тактика	36	12	24	Беседа, опрос, практический тест
5.	Стратегия	6	4	2	Беседа, опрос, практический тест
6.	Эндшпиль	6	6	-	Беседа, опрос
7.	Контрольная работа	2	-	2	Практический тест
8.	Турниры	54	-	54	Практический тест
9.	Анализ партий	6	-	6	Практический тест
10.	Конкурсы решения задач	48	12	36	Беседа, опрос, практический тест
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Практический тест
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Практический тест
	Всего:	216	56	160	
	Работа в летний период Турниры	42	-	42	Практический тест
	Всего:	258	56	202	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

7. Контрольная работа.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8. Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое

количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

9. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

13. Работа в летний период. Турниры

Прогнозируемые результаты 1 года обучения и способы их проверки

В результате освоения данной программой учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Будут знать	Будут уметь
<ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат;- общие принципы игры в начале партии;- правила поведения во время игры;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;- правила поведения в помещении и на улице;- правила техники безопасности;- правила поведения во время игры.	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- играть шахматную партию с записью;- правильно вести себя в помещении и на улице;- правильно вести себя во время игры.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, опрос
2.	Тактика	42	12	30	Беседа, опрос, практический тест
3.	Стратегия	30	6	24	Беседа, опрос, практический тест
4.	Эндшпиль	16	16	-	Беседа, опрос
5.	Дебют	6	6	-	Беседа, опрос
6.	Блиц - турниры	22	-	22	Практический тест
7.	Конкурс решения задач	24	-	24	Практический тест
8.	Турниры	60	24	36	Беседа, опрос, практический тест
9.	Анализ партий	6	-	6	Практический тест
10.	Сеанс одновременной игры	6	-	6	Практический тест
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Практический тест
	Всего:	216	66	150	
12	Работа в летний период Турниры	42	-	42	Практический тест
	Всего:	258	66	192	

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Тактика.

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

12. Работа в летний период. Турниры

Прогнозируемые результаты 2 года обучения и способы их проверки.

В результате освоения данной программой учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Будут знать	Будут уметь
<ul style="list-style-type: none"> - как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - играть шахматную партию с записью и часами; - уважительно относиться к сопернику по игре.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул
1 год	01.09	31.05	36	108	216	30
	01.06	15.07	7	21	42	45
Итого			43	129	258	75
2 год	01.09	31.05	36	108	216	30
	01.06	15.07	7	21	42	45
Итого			43	129	258	75

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Для эффективной организации и проведения работы по данной программе в кабинете желательно иметь:

Учебное оборудование:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска.

Наглядные пособия:

Коробки с деревянными шахматами

Коробки с магнитными шахматами

Плакаты: различные позиции и шахматы.

Технические средства:

Компьютер

Магнитофон

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение:

Методическое пособие для педагога

Программа общеобразовательная

Программа рабочая

Видеоуроки

Кадровое обеспечение:

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования.

2.2. Диагностика результативности прохождения образовательной программы

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является входной, текущий, промежуточный и итоговый контроли. Осуществляется контроль следующим образом.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование трудовых навыков. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учеником.

Система отслеживания результатов усвоения материала

1 год обучения

	Задачи	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
предметные	Знает элементарные понятия шахматной игры	Знает в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает не в полном объеме
	Умеет решать комбинации на разные темы	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
	Умеет видеть в позиции разные варианты <i>Приложение №2</i>	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
метапредметные	Развивать способность анализировать и делать выводы <i>Приложение №1</i>	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме

личностные	Уважительно относится к сопернику по игре,	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
	Сформировано правильное поведение во время игры	Сформировано в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Сформировано не в полном объеме
	Умеет владеть собой и добиваться цели <i>Наблюдение</i>	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме

Система отслеживания результатов усвоения материала

2 год обучения

	Задачи	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
предметные	Овладел приёмами тактики и стратегии шахматной игры	Овладел в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Овладел не в полном объеме
	Умеет играть шахматную партию с записью	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
	Умеет видеть в позиции разные варианты <i>Приложение №2</i>	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
метапредметные	Развивать способность анализировать и делать выводы <i>Приложение №1</i>	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
личностные	Уважительно относится к сопернику по игре,	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
	Сформировано правильное поведение во время игры	Сформировано в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Сформировано не в полном объеме
	Умеет владеть собой и добиваться цели <i>Наблюдение</i>	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме

2.3. Оценочный материал

2.4. Методические материалы

Важнейшими условиями реализации программы являются следующие:

Методические:

Для эффективной реализации программы необходимо:

- рекомендации по проведению теоретических и практических занятий;
- разработка инструкций, памяток;
- разработка дидактического, лекционного материала, контрольных тестов и тестовых заданий (методическая и техническая литература; специальная литература по прикладному искусству).

Техника безопасности.

Дидактические:

Дидактическое обеспечение (наглядные пособия, фотоматериалы, работы детей).

Особенности реализации программы

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блиц-турнир.
5. Конкурс.
6. Лекция.
7. Беседа.
8. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

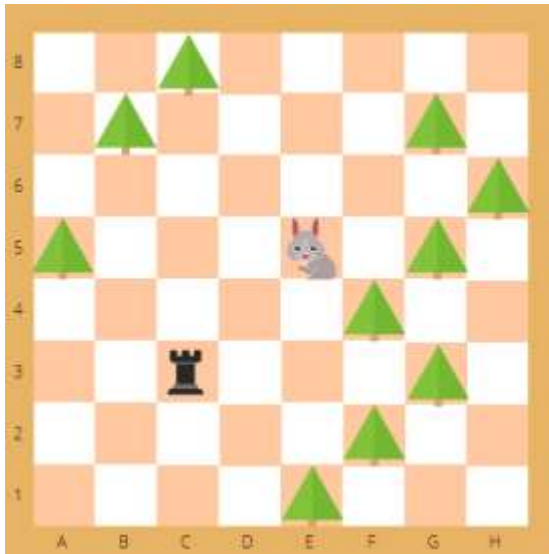
Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
1. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
2. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
9. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
10. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
Часть I. Связка. Двойной удар. - СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации. - СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания. - СПб 2004г.- 91с.
11. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
12. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006. 93 с.
13. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 3 год. СПб. 2006. 124 с.
14. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
15. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
16. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
17. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
18. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Фис. 1985-672с Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
19. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

1. Простая шахматная задача с ладьей



Условия: Зайца нужно «спрятать» от Ладьи, которая перемещается по полю (ходит по горизонтали и вертикали на любое количество клеток). Ладья не может перепрыгивать через занятые клетки (в задаче — деревья).

Может сбить фигуру противника, остановившись на одной клетке с ней.

Задание: Посчитай, сколько на поле клеток, на которых может «спрятаться» Заяц. (9)

2. Шахматная задача со слоном



Условие: В праздник Хэллоуин шахматный Слон облачился в привидение, чтобы испугать своих знакомых: Профессора, Алису, Юру, Правдиша и Вруниша.

Правила:

1. Слон не может наступать на елки и перепрыгивать через них.
2. Слон не может стать на клетки, где его может сбить Ладья.
3. Чтобы испугать героя, Слон должен наступить на клетку с его изображением.

Вопрос: Какое наименьшее количество ходов Слону нужно сделать, чтобы испугать всех персонажей, до которых он может «дотянуться»?

(Ответ:5.Комментарий:Важно учитывать, что Ладья не дает возможности Слону подойти к полям В8 и G1.)

Задача 3. Мат в 1 ход

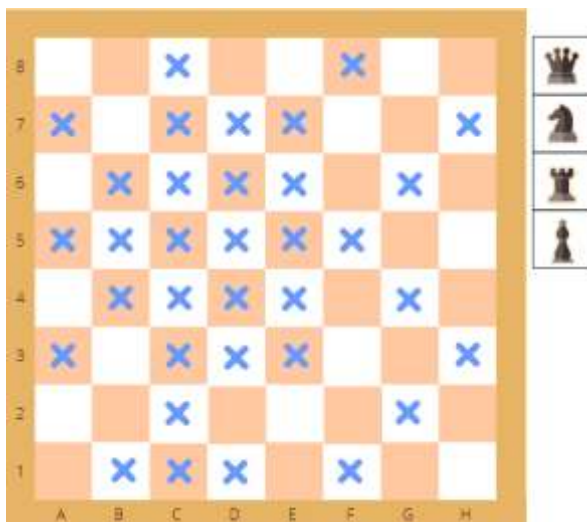


Условие: Белые начинают и ставят мат черному Королю в один ход. Белые Пешки движутся к 8-й горизонтали, а черные — к 1-й.

Задание: Поставь мат черному Королю, сделав один ход белой фигурой.

(Ответ:белая Ладья, сбивая пешку, становится на поле A7.**Комментарий:** Король не сможет сбить Ладью, поскольку клетка A7 находится также под боем белого коня. Мат!)

Задача 4. Нападение на все отмеченные клетки



Задание: Расставь на поле некоторые шахматные фигуры так, чтобы все отмеченные клетки (и только они!), оказались под боем этих фигур. Клетка, на которой установлена фигура, также считается находящейся под боем.

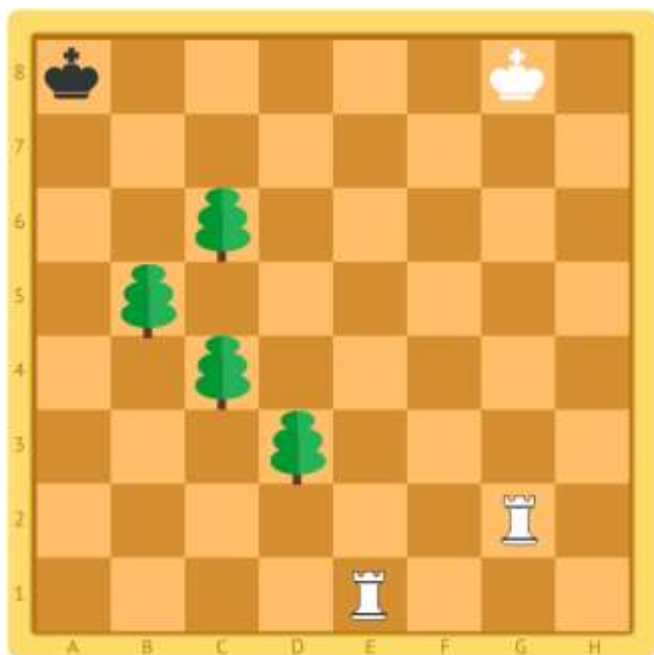
(Ответ: ферзя — на C5, слона — на F5, коня — на E3.



Комментарий:

При такой расстановке фигур: ферзь перекрывает все нужные клетки по вертикали, горизонтали и по диагоналям; еще две диагонали держит слон; оставшиеся 3 клетки (D1, F1 и G2) окажутся под боем у коня.)

Задача 5. Мат в 2 хода



Задание: Поставь мат черному Королю в 2 хода: первый ход делает белая фигура, ответный ход — чёрная, и вторым своим ходом белая фигура ставит мат.

Условия: Ни одна из фигур не может наступить на дерево, сбить его или перепрыгнуть через него.

Фигуры (Ладья, Король) ходят и сбивают противника по правилам игры в шахматы.

(Решение Ход 1: Ладья G2 — G7. Таким образом, мы не даём чёрному королю возможности шагнуть на 7-ю горизонталь. Ответный ход чёрного короля только по 8-й горизонтали.

Ход 2: Ладья E1 — E8. Мат.)

Приложение №2

Тест

Вариант №1

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

- а) с₁ б) h₁ в) a₁ г) g₁

2. Какая диагональ самая длинная:

- а) a₈ – h₁ б) b₁ – h₇ в) d₁ – h₇ г) f₁ – h₃

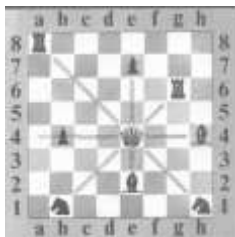
3. Как ходит ладья:

- а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

- а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

5. Какую фигуру лучше срубить ферзью:



- а) слона б) ладью в) коня г) пешку

6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а)



б)



в)



г)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



- а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

- а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

- а) $e_2 - e_3$ б) $d_2 - d_4$ в) $e_2 - e_4$ г) $a_2 - a_4$

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

- а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Тест

Вариант №2

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:

- а) b_1 б) h_1 в) e_1 г) a_1

2. Какая диагональ самая короткая:

- а) a₄ – e₈ б) a₂ – g₈ в) a₆ – c₈ г) a₇ – b₈

3. Слон ходит:

- а) буквой «Г» б) по горизонтали
в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали

4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:

- а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг

5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:

а)



б)



в)



г)



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:



- а) ферзя б) слона в) пешку г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:

- а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю:

- а) б) в) г)



9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

- а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С

10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных:

- а) Кg8 – f6 б) e7 – e5 в) c7 – c5 г) d7 – d5

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант № 1	в	а	г	б	б	г	г	в	в	а
Вариант № 2	б	г	в	в	в	а	г	б	в	б