

## **План-конспект урока по технологии, раздел «Фольклор и мировая мода, одежда народов стран и Дальнего Востока»**

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о технологии изготовления коренными жителями Камчатки головного убора из бисера

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- расширять знания обучающихся о народах Дальнего Востока
- ознакомить с техникой выполнения головного убора из бисера

**Развивающие:**

- развивать психические процессы ( мышление- планирование эскиза, моторика – выполнение практического задания)
- развитие словарного запаса (знакомство с новыми терминами)

**Воспитательные:**

- воспитывать толерантное отношение к разным народам, любовь к природе;
- развитие интереса к окружающему миру;
- продолжить формировать и развивать трудовые, эстетические качества личности;
- прививать прилежность и аккуратность в работе;
- пробуждать у обучающихся интерес к традициям коренных народов своего края и других областей.

**Межпредметные связи:** история, география, литература

**Оборудование:**

- компьютер (презентация)
- звуковой ряд по заданной теме
- материалы, которые можно увидеть и потрогать (макет краба, книги с иллюстрациями о Камчатке, «торбоза» или корякские валенки и проч.)

**Материалы к практической работе:**

Цветные карандаши, бумага А4(альбомы), простой карандаш, резинка, линейка

**Тип урока: комбинированный**

1 часть – теоретическая, 45 мин

2 часть – практическая, 40 мин

## **Подведение итогов – 5 мин**

### **Методы и приемы обучения:**

- 1.Словесный (при формировании теоретических знаний педагог устно передает информацию, использует рассказ о Камчатке, его народе в сравнении с коренным малочисленным народом Хабаровского края);
2. Практическая работа ( выполнение эскиза изделия согласно заготовкам и объяснениям учителя)
3. Наглядный – просмотр презентации, коряжского танца, инвентаря, подготовленного для данной темы

### **План сдвоенного урока (2 часа):**

- 1.Организационная часть . Подготовка учащихся к восприятию новой темы . Мотивация.
- 2.Изучение нового материала. Подготовка к практической части.
- 3.Практическая работа.
- 4.Подведение итогов урока. Оценивание работы обучающихся на занятии. Рефлексия.

### **Ход урока**

Приветствие. Подготовка учащихся к восприятию новой темы, включение звукового ряда(с телефона), рассказ в сказочном виде с презентацией.

Учитель:

Сегодня мы отправимся в далекое путешествие. Куда спросите вы? Сейчас все поймете.

В далеком северном краю действующих вулканов и сопок, ягодных полей и бурых медведей, кедрового стланника с буйством красок от красных ягод рябины, ярких зеленых листочков под ногами от брусники, в краю, в котором по углам выглядывают красные шляпки сыроежек, а также семейки маленьких смешных маслят; свежей, крупной и сладкой жимолости, больших полей, усыпанных рядами морошки, которая играет разными цветами от бледно-оранжевого до ярко-красного; в краю, богатым рыбой с горбом на спине да красным окрасом, где растет очень вкусная княжника живут коряки. Коряки являются коренным населением. Как называется этот край? Камчатка.

И если мы посмотрим на карту(слайд), то увидим Хабаровский край и Камчатку. Не зря она такой формы, присмотритесь – форма рыбки. Этот край богат рыбой, а теперь мы приблизимся в точку под названием Оссора. Оссора именуется коренными жителями как дом горбуши, потому что этой рыбой полна наша речка. Каждый год на нерест сюда прибывает много рыбы, которую можно ловить одними руками! А если закинуть сетку, то улов будет очень большим. Плюс ко всему, вам может попасться самочка с икрой(слайд). Оссора – рыболовный центр.

Карта с нанайским расселением – педагог отмечает, что коряки являются нашими соседями на Дальнем Востоке, что будет сравнение с коренными жителями Хабаровского края и Камчатского. И сегодня мы познакомимся именно с жителями Камчатки.

Традиции.

Язык — чукотско-камчатская семья языков. Самоназвание; расселение. К началу контакта с русскими в XVIII веке коряки делились на кочевых (самоназвание чав'чу — "оленовод") и оседлых (нымыльо — "жители", "поселяне"), в свою очередь подразделявшихся на несколько обособленных групп: карагинцы (каран'ыныльо), паренцы (пойтыльо), каменцы (вайкынэльо) и т. д.

Праздники все четко отмечаются, собирая весь дружный народ на хололо, день первой рыбы. Известными конкурсными играми считаются танцевальные марафоны, доставание подарка с вышки во время весенних празненств, а также гонка на собачьих упряжках «Берингия». Описание происходящего на праздниках.

ОДЕЖДА народов Севера очень рациональна и приспособлена к местным климатическим условиям, хозяйственной деятельности и образу жизни. В основном для ее изготовления использовались местные материалы: шкуры оленей, нерп, диких зверей, собак, птиц (гагар, лебедей, уток и др.), кожа рыб, у якутов также шкуры коров, лошадей. Сразу сравнение с нанайцами, что носили, чем пользовались, на чем играли.

2 часть – практика. Переход к объяснению технологии выполнения украшения, выдача примеров и рисование эскиза на бумаге.

Итог: выполненные работы на формате А4

Рефлексия. Просмотр работ, подведение итогов практической деятельности.